



4-jaren beleidsplan 2026-2030 Vmbo Uithuizen en Winsum

Vastgesteld met instemming van de MR d.d. 14 september 2026

Inhoudsopgave

1. Algemeen	3
2 Voorwoord	3
3. De scholen.....	5
4. Uitgangspunten bestuur	6
5. Ons onderwijs	7
6. Wettelijke opdrachten.....	10
7. Kwaliteitszorg.....	16
8. Ambities 2026-2030.....	17

1. Algemeen

1.1 Onze focus

Bij de voorbereiding van dit beleidsplan zijn gesprekken gevoerd met teamleiders, docenten en ondersteunend personeel van de beide vmbo-locaties in Uithuizen en Winsum. Daarnaast zijn de volgende documenten gebruikt als belangrijkste bronnen:

- Strategisch Beleidsplan 2026-2030
- Handboek Kwaliteit
- Verbeterplannen naar aanleiding van inspectiebezoeken
- Beleidsplannen Basisvaardigheden
- Implementatieplan Formatief Handelen
- Ondersteuningsplan

De afgelopen jaren hebben beide vmbo-locaties een duidelijke ontwikkeling doorgemaakt. Er is geïnvesteerd in kwalitatief goed onderwijs, de basisvaardigheden zijn versterkt, formatief handelen heeft een vaste plaats gekregen binnen de lessen en de kwaliteitszorg is verder geprofessionaliseerd. Tegelijkertijd staan we voor nieuwe uitdagingen. Leerlingen hebben behoefte aan structuur, duidelijkheid en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij hun leefwereld én voorbereidt op een vervolgopleiding en de arbeidsmarkt.

Het Strategisch Beleidsplan van Het Hogeland College geeft hiervoor een duidelijke richting. Motiverend onderwijs, samenwerkend leren, formatief handelen, verbinding met de regio, kwalificatie-socialisatie en persoonsvorming het tienerbrein en haalbaar en betaalbaar organiseren vormen daarbij de belangrijkste ontwerpprincipes.

Daarbij willen wij dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste jongeren die verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling, beschikken over een stevige basis en met vertrouwen kunnen doorstromen naar mbo, havo, werk en maatschappij.

Om dit te bereiken geven we onszelf de volgende opdrachten bij het vormgeven van onderwijs:

- ontwerpen van betekenisvol en motiverend onderwijs voor onze leerlingen;
- versterking van de basisvaardigheden;
- doorontwikkeling van formatief handelen;

2. Voorwoord

2.1 Wie zijn wij?

Het vmbo van Het Hogeland College bestaat uit de locaties Uithuizen en Winsum. Beide locaties bieden leerlingen een veilige, kleinschalige leeromgeving waarin persoonlijke aandacht centraal staat. Hoewel beide scholen een eigen karakter en historie kennen, werken zij vanuit dezelfde missie, visie en ontwerpcriteria van Het Hogeland College.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit Noord-Groningen. Zij groeien op in een regio die volop in ontwikkeling is. De gevolgen van bevolkingskrimp, de aardbevingsproblematiek en veranderingen op de arbeidsmarkt vragen zeker in deze regio om onderwijs dat niet alleen kwalificeert voor een diploma, maar ook om extra aandacht voor socialisatie en persoonsvorming om voor te bereiden op een actieve participatie in de samenleving.

Binnen het vmbo geloven wij dat leerlingen vooral leren door te doen. Praktijkervaring, betekenisvolle opdrachten en samenwerking met bedrijven en instellingen uit de regio vormen daarom een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

2.2 Wie zijn onze partners?

Onze belangrijkste partners zijn vanzelfsprekend onze leerlingen en hun ouders. Voor de intake van leerlingen en de doorlopende ontwikkelijnen is de samenwerking met basisscholen in de regio van belang. Voor de doorstroom naar het mbo is een goede relatie en afspraken met mbo-instellingen noodzakelijk. Gedurende de schoolloopbaan van onze leerlingen komen zij veelvuldig in contact met (stage)bedrijven en (maatschappelijke) organisaties. Ook de gemeente Het Hogeland is een belangrijke partner, onder andere op het gebied van onderwijs, jeugd, ondersteuning en de ontwikkeling van de regio. Kansrijke Groningers helpt ons bij de afstemming in de samenwerking met partners in de regio.

Ten behoeve van de ondersteuning van onze leerlingen zijn diverse zorgpartners nauw betrokken bij school en hebben we daarnaast ook contact met het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden. Met Mensenwerk Hogeland hebben we in het kader van vormgeven van onderwijs en ondersteuning van leerlingen in steeds grotere mate afstemming en ondersteuning.

2.3 Waar zijn wij trots op?

De afgelopen vier jaar hebben wij belangrijke stappen gezet. Deze resultaten zijn geen afgeronde doelen, maar vormen een mooie basis voor de ambities voor de komende jaren.

1. Een betrokken en enthousiast vmbo-team

Op beide locaties werken betrokken medewerkers die samen bouwen aan goed onderwijs. De samenwerking tussen collega's is versterkt en er is steeds meer bewustzijn van de noodzaak van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het vmbo-onderwijs in het Hogeland.

2. Ontwikkeling van ons onderwijs

De afgelopen jaren is op beide vmbo-locaties doelgericht gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. De teams spelen actief in op maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen binnen het onderwijs. Er is geïnvesteerd in de professionalisering van medewerkers, onder andere door scholing op het gebied van formatief handelen. Daarnaast wordt het onderwijs steeds beter afgestemd op de behoeften, talenten en motivatie van onze leerlingen. Ook de kwaliteitszorg is verder versterkt, waardoor onderwijsopbrengsten systematisch worden gevolgd, geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs continu te verbeteren.

3. Meer verbinding met de praktijk

Ons onderwijs sluit steeds beter aan bij de beroepspraktijk. Leerlingen leren niet alleen binnen de school, maar ook daarbuiten, door samenwerking met bedrijven, stages, praktijkopdrachten en regionale partners.

2.4 Wat willen wij bereiken?

Samen met Terra Winsum werken wij aan een toekomstbestendig vmbo voor de gemeente Het Hogeland. Door intensiever samen te werken, het onderwijsaanbod beter op elkaar af te stemmen en gebouwen, voorzieningen en expertise doelmatig in te zetten, creëren we een sterk en breed vmbo-aanbod. Hiermee vergroten we de

keuzemogelijkheden voor leerlingen en zorgen we ervoor dat het beroepsonderwijs ook in de toekomst toegankelijk, kwalitatief hoogwaardig en duurzaam georganiseerd en betaalbaar blijft.

1. Sterk beroepsonderwijs met betekenis voor de regio

Wij willen dat iedere leerling onderwijs volgt waarin theorie en praktijk zichtbaar met elkaar verbonden zijn en waarin leerlingen ervaren waarom zij leren wat zij leren.

2. Iedere leerling kan zich optimaal ontwikkelen

Door coaching, formatief handelen, goede ondersteuning en aandacht voor basisvaardigheden willen wij leerlingen helpen eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling.

3. Eén gezamenlijke vmbo-koers

De locaties Uithuizen en Winsum ontwikkelen zich verder vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs, kwaliteit en professionalisering, met ruimte voor een eigen invulling waar dat passend is.

3. De scholen

Het vmbo van Het Hogeland College bestaat uit de locaties Uithuizen en Winsum. Beide locaties verzorgen kleinschalig voorbereidend beroepsgericht onderwijs, waarbij persoonlijke aandacht, een veilige leeromgeving en een goede begeleiding van leerlingen centraal staan. De scholen kennen ieder een eigen karakter en eigen onderwijsaanbod, maar werken vanuit dezelfde missie, visie en kwaliteitsambities.

Onze leerlingen groeien op in een regio die volop in beweging is. Demografische ontwikkelingen, de gevolgen van de aardbevingsproblematiek en veranderingen op de arbeidsmarkt vragen om onderwijs dat leerlingen niet alleen voorbereidt op een diploma, maar ook op een toekomst waarin flexibiliteit, vakmanschap en een leven lang ontwikkelen steeds belangrijker worden.

Binnen het vmbo zien we een leerling-populatie die divers is in achtergrond, ondersteuningsbehoefte en talenten. Dit vraagt om onderwijs dat enerzijds duidelijke structuur en voorspelbaarheid biedt en anderzijds ruimte geeft voor maatwerk, praktijkervaring en persoonlijke ontwikkeling. Door een sterk pedagogisch klimaat, goede leerlingondersteuning en intensieve begeleiding creëren wij de voorwaarden waaronder iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De komende jaren staan wij voor verschillende uitdagingen. De terugloop van leerlingaantallen in de regio, ontwikkelingen in wet- en regelgeving, de invoering van nieuwe kerndoelen en de blijvende aandacht voor de basisvaardigheden vragen om voortdurende ontwikkeling van ons onderwijs. Tegelijkertijd zien wij hierin kansen om de samenwerking tussen beide vmbo-locaties verder te versterken en gezamenlijk te bouwen aan een toekomstbestendig en aantrekkelijk vmbo.

De samenwerking met Terra Winsum en andere onderwijs- en regiopartners sluit hierbij aan. Door expertise, voorzieningen en onderwijsaanbod waar mogelijk gezamenlijk te organiseren, willen wij leerlingen ook in de toekomst een breed, kwalitatief hoogwaardig en goed bereikbaar vmbo-aanbod blijven bieden.

Leerlingaantallen

	Locatie Uithuizen	Locatie Winsum
2022/2023	326	268
2023/2024	299	317
2024/2025	266	346

2025/2026	250	379
2026/2027	247	384
2027/2028	230	391
2028/2029	227	388
2029/2030	229	386

Locatie Uithuizen

De verwachte daling van het leerlingenaantal op de locatie Uithuizen is minder sterk gebleken dan eerder werd geprognoseerd. De afgelopen jaren is bewust geïnvesteerd in het versterken van de relatie met het primair onderwijs en in het vergroten van de zichtbaarheid en aantrekkingskracht van de school in de regio. Daarnaast onderscheidt de locatie zich door de hoogwaardige techniekfaciliteiten, waarmee leerlingen een breed en toekomstgericht onderwijsaanbod wordt geboden. De komende planperiode zetten wij deze lijn voort, met als doel onze positie in de regio verder te versterken en ons marktaandeel te vergroten.

Locatie Winsum

De locatie Winsum heeft de afgelopen jaren een stabiele ontwikkeling doorgemaakt. De verwachting is dat het leerlingaantal vanaf schooljaar 2026-2027 stabiliseert. Door de aanhoudende belangstelling voor de school is de beschikbare huisvestingscapaciteit bereikt en wordt momenteel gebruikgemaakt van tijdelijke huisvesting. De komende planperiode zetten wij ons in voor het waarborgen van de continuïteit van het onderwijs en werken wij aan een duurzame huisvestingsoplossing die aansluit bij de toekomstige ontwikkeling van de locatie.

4. Uitgangspunten bestuur

In mei 2026 is het Strategisch Beleidsplan 2026-2030 voor Het Hogeland College vastgesteld. Het voorliggende vierjarenplan voor het vmbo bouwt daarop voort en geeft uitvoering aan de beleidsvoornemens die daarin zijn geformuleerd. We doen dat zonder het strategisch beleid steeds te herhalen. Dit plan vertaalt de strategische koers naar de dagelijkse onderwijspraktijk van de vmbo-locaties Uithuizen en Winsum.

Het Strategisch Beleidsplan geeft invulling aan de missie, visie, kernwaarden en ontwerpcriteria van Het Hogeland College. Deze vormen ook voor het vmbo het uitgangspunt voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Wij willen leerlingen voorbereiden op een succesvolle vervolgstap in het mbo, de arbeidsmarkt en de samenleving. Daarom kiezen wij voor betekenisvol onderwijs waarin theorie en praktijk met elkaar verbonden zijn en leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen leerproces. Door samen te werken met bedrijven, instellingen en vervolgonderwijs in de regio krijgt het onderwijs betekenis en bereiden wij leerlingen voor op de wereld buiten de school.

Formatief handelen ondersteunt deze ontwikkeling. Door leerlingen inzicht te geven in hun leerproces en hen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, stimuleren wij eigenaarschap, motivatie en verantwoordelijkheid. Daarmee sluiten wij aan bij de ambitie van Het Hogeland College om leerlingen op te leiden tot zelfstandige, actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers.

De uitgangspunten uit het Strategisch Beleidsplan vormen de basis voor de keuzes die in de volgende hoofdstukken worden uitgewerkt.

5. Ons onderwijs

Het vmbo van Het Hogeland College biedt leerlingen een veilige, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin zij zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en bekwame jongeren. Ons onderwijs sluit aan bij de missie en ontwerpcriteria van Het Hogeland College en bereidt leerlingen voor op een succesvolle vervolgstap in het mbo, de arbeidsmarkt en de maatschappij.

In de ontwikkeling van de laatste jaren is er door de regiegroepen nadrukkelijk gewerkt aan het formuleren van leerdoelen voor de diverse onderwijsprogramma's die we. Het werken met en versterken van het formuleren van leerdoelen blijft een belangrijk aandachtspunt voor de komende planperiode.

De komende vier jaar werken wij vanuit vijf samenhangende ontwikkelthema's.

5.1 Betekenisvol en motiverend onderwijs

Waar staan we nu?

Binnen beide vmbo-locaties wordt gewerkt aan onderwijs waarin theorie en praktijk steeds meer met elkaar verbonden zijn. Leerlingen leren door te doen en maken kennis met de beroepspraktijk via praktijklessen, stages, bedrijfsbezoeken, 'de werkplaats' en projecten. De samenwerking met bedrijven en maatschappelijke organisaties in de regio is de afgelopen jaren verder versterkt.

Waar willen we naartoe?

Ons onderwijs sluit aan bij de interesses, talenten en mogelijkheden van leerlingen en bereidt hen optimaal voor op vervolgonderwijs en beroep. Naast hun kwalificatieve en vakmatige ontwikkeling vinden we ook hun persoonlijke en sociale ontwikkeling van groot belang. Dit is zichtbaar in ons curriculum, waarin naast vakgerichte kennis en vaardigheden ook aandacht is voor de ontwikkeling van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en burgerschap.

Hoe bereiken we dit?

- praktijk en theorie nog beter verbinden;
- regionale samenwerking verder uitbreiden;
- LOB versterken binnen alle leerjaren;
- Door aandacht te geven aan socialisatie en persoonsvorming
- leerlingen actiever betrekken bij hun leerproces;
- samenwerking met de mbo's versterken ten behoeve van de doorstroom naar vervolgonderwijs;
- onderwijs blijven afstemmen op ontwikkelingen in de regio.

Wat betekent dit voor medewerkers?

Van medewerkers verwachten wij dat zij samenwerken binnen en tussen de locaties, verbinding zoeken met de beroepspraktijk en blijven investeren in eigentijds en motiverend onderwijs.

5.2 Basisvaardigheden

Waar staan we nu?

Voor taal, rekenen en burgerschap zijn beleidsplannen ontwikkeld. Binnen de lessen wordt steeds bewuster gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden. Vooral op het gebied van burgerschap ligt de komende jaren nog een belangrijke ontwikkelopgave.

Waar willen we naartoe?

Basisvaardigheden zijn zichtbaar onderdeel van alle vakken en leerlingen ontwikkelen zich aantoonbaar op taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Hoe bereiken we dit?

- schoolbreed uitvoeren van de beleidsplannen;
- burgerschap verder integreren in de onderwijsprogramma;
- monitoring van de ontwikkeling van leerlingen;
- gezamenlijke afspraken over aanbod en uitvoering;
- evalueren en borgen binnen de kwaliteitscyclus.

Wat betekent dit voor medewerkers?

Iedere docent levert vanuit het eigen vak een bijdrage aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden. Dit vraagt gezamenlijke afspraken, afstemming en professionalisering.

5.3 Formatief handelen en zicht op ontwikkeling

Waar staan we nu?

Beide teams zijn geschoold in formatief handelen. De eerste gezamenlijke werkwijzen zijn zichtbaar in de lessen. Tegelijkertijd is verdere verdieping nodig om de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen verder te versterken.

Waar willen we naartoe?

Leerlingen weten waar zij staan, waar zij naartoe werken en welke vervolgstappen nodig zijn. Leraren zetten formatieve strategieën bewust, doelgericht en passend bij de leerdoelen en onderwijsbehoeften van leerlingen in.

Hoe bereiken we dit?

- gezamenlijke kwaliteitscriteria voor lessen;
- collegiale consultatie en lesbezoeken;
- coaching van docenten;
- interne scholing van nieuwe docenten;
- gebruik van leerdoelen, succescriteria en feedback;

Wat betekent dit voor medewerkers?

Professionalisering blijft noodzakelijk. Docenten leren van en met elkaar en maken gebruik van lesobservaties, intervisie en gezamenlijke reflectie.

5.4 Ondersteuning en ontwikkeling van iedere leerling

Waar staan we nu?

Binnen beide locaties is een stevig ondersteuningsaanbod aanwezig. Leerlingen worden begeleid door coaches/mentoren en interne ondersteuningsmedewerkers. Er is aandacht voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Waar willen we naartoe?

Iedere leerling ontvangt passende ondersteuning en wordt gestimuleerd verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling.

Hoe bereiken we dit?

- versterken van doorlopend coaching/mentoraatsprogramma
- tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften;
- intensieve samenwerking met ouders en externe partners;
- planmatig volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Wat betekent dit voor medewerkers?

Medewerkers werken intensief samen rondom leerlingen en delen verantwoordelijkheid voor begeleiding en ontwikkeling.

5.5 Eén vmbo, twee locaties

Waar staan we nu?

De locaties Uithuizen en Winsum werken steeds meer samen. Op verschillende beleidsterreinen worden gezamenlijke afspraken gemaakt en expertise wordt vaker gedeeld.

Waar willen we naartoe?

Wij ontwikkelen één gezamenlijke vmbo-visie, waarbij ruimte blijft voor locatie specifieke accenten. Leerlingen ervaren een herkenbare kwaliteit van onderwijs, ongeacht de locatie.

Hoe bereiken we dit?

- gezamenlijke onderwijsontwikkeling;
- gezamenlijke kwaliteitsafspraken;
- samenwerking tussen vaksecties en expertgroepen;
- afstemming van onderwijsaanbod;

- samenwerking met Terra Winsum.

Wat betekent dit voor medewerkers?

Medewerkers organiseren het onderwijs vanuit een locatie-overstijgende gedachte, delen expertise en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het vmbo binnen Het Hogeland College.

6. Wettelijke opdrachten

De vmbo-locaties van Het Hogeland College werken de komende planperiode gericht aan de verdere verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het inspectiebezoek op de locatie Uithuizen heeft duidelijk gemaakt waar onze sterke punten liggen en op welke onderdelen verdere ontwikkeling noodzakelijk is. De verbeteropdracht die hieruit voortvloeit vormt een belangrijk uitgangspunt voor de komende vier jaar. Hoewel deze verbeteropdracht formeel is gekoppeld aan de locatie Uithuizen, kiezen wij ervoor de verbeterdoelen gezamenlijk op te pakken. De ontwikkeling naar een eenduidige vmbo-visie en een gezamenlijke kwaliteitscultuur voor Uithuizen en Winsum draagt bij aan herkenbaar, toekomstbestendig en kwalitatief sterk vmbo-onderwijs in de regio.

De inspectie heeft vastgesteld dat de examenresultaten voldoen aan de norm. Tegelijkertijd vragen de onderwijsresultaten over een langere periode nog om verbetering. Met name het driejaarsgemiddelde van de onderbouw- en bovenbouwdoorstroom (basis beroepsgerichte leerweg) voldoet nog niet aan de gestelde norm. Het verbeteren van deze resultaten vraagt niet alleen aandacht voor opbrengsten, maar vooral voor de kwaliteit van het onderwijsproces dat hieraan ten grondslag ligt.

Daarnaast is in Uithuizen de standaard pedagogisch-didactisch handelen als onvoldoende beoordeeld. De komende jaren zetten wij daarom in op verdere versterking van de pedagogisch-didactische kwaliteit van onze lessen. Daarbij werken wij vanuit hoge verwachtingen, duidelijke lesstructuren, activerende werkvormen, formatief handelen en een veilig leerklimaat waarin iedere leerling optimaal tot leren kan komen.

Ook binnen de standaarden basisvaardigheden en evaluatie, verantwoording en dialoog ligt een belangrijke ontwikkelopgave. De kwaliteitszorg wordt verder versterkt door het systematisch monitoren, evalueren en bijstellen van het onderwijs. Voor de borging van de kwaliteit, het bewaken van de processen binnen de organisatie en ten behoeve van het voeren van de professionele kwaliteitsdialoog maken we gebruik van het instrument Onspect. Door deze werkwijze wordt de PDCA-cyclus op alle niveaus beter zichtbaar en krijgt kwaliteitsontwikkeling een vaste plaats binnen onze organisatie.

6.1 Basisvaardigheden

De basisvaardigheden vormen een belangrijk onderdeel van de landelijke onderwijsagenda en hebben daarom ook binnen het vmbo een prominente plaats. Op de gebieden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn de afgelopen jaren belangrijke stappen gezet. Voor burgerschap, taal en rekenen zijn beleidsplannen opgesteld en wordt gewerkt aan een herkenbare plaats binnen alle vakken. De komende planperiode staat in het teken van verdere implementatie, monitoring en borging.

Voor burgerschap ligt een specifieke ontwikkelopgave. De inspectie heeft vastgesteld dat het beleid aanwezig is, maar dat de uitvoering en borging daarvan nog verdere ontwikkeling vragen. Inmiddels is een schoolbreed beleidskader vastgesteld en is gestart met de implementatie binnen de onderwijspraktijk. De komende jaren werken wij aan de verdere doorontwikkeling van het burgerschapsonderwijs, waarbij de samenhang tussen de verschillende vakken en activiteiten wordt versterkt.

Binnen onze scholen gebeurt al veel op het gebied van burgerschap. Leerlingen leren samen te werken, maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen, respectvol met elkaar om te gaan en actief deel te nemen aan de samenleving. De uitdaging voor de komende jaren ligt vooral in het zichtbaar maken, doelgericht uitvoeren en systematisch evalueren van deze activiteiten. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich steeds bewuster worden van wat burgerschap inhoudt en welke betekenis burgerschapsvaardigheden hebben voor hun eigen ontwikkeling, hun vervolgopleiding en hun rol in de maatschappij.

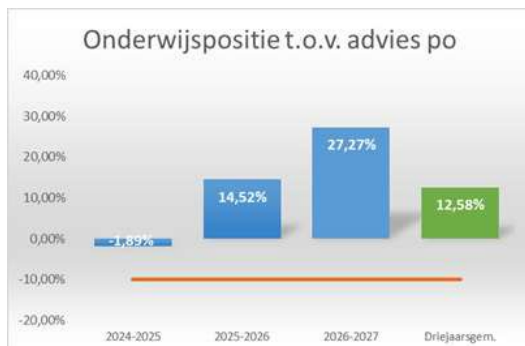
6.2 Onderwijsresultaten

Het verbeteren van de onderwijsresultaten blijft een belangrijk speerpunt binnen de komende planperiode. Hoewel de examenresultaten op orde zijn, vragen de resultaten op het gebied van doorstroom nog nadrukkelijk om aandacht. Door de verdere ontwikkeling van de pedagogisch-didactische kwaliteit, het versterken van de basisvaardigheden, het doelgericht inzetten van formatief handelen en een systematische kwaliteitscyclus verwachten wij de onderwijsresultaten structureel te verbeteren.

De voortgang wordt gedurende de planperiode periodiek gemonitord en besproken binnen de teams en met de schoolleiding. Resultaatanalyses vormen daarbij de basis voor gerichte verbeteracties. Vmbo-breed wordt gewerkt aan gezamenlijke implementatie en werkwijze met betrekking tot de resultaatanalyses. Op deze wijze werken wij aan duurzame kwaliteitsverbetering en aan onderwijsresultaten die blijvend voldoen aan de normen van de Inspectie van het Onderwijs.

Doorstroomresultaten locatie Uithuizen

Onderwijspositie t.o.v. advies PO



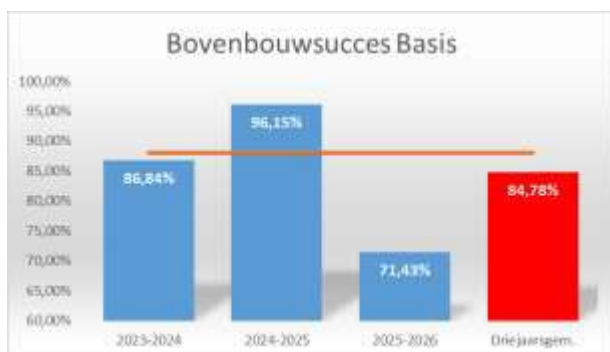
Onderwijspositie ten opzichte van het schooladvies van het primair onderwijs laat de afgelopen drie schooljaren een duidelijke positieve ontwikkeling zien. Waar de onderwijspositie twee jaar geleden nog -1,89% bedroeg, steeg deze in het daaropvolgende schooljaar naar 14,52%. In het huidige schooljaar is deze ontwikkeling verder doorgezet naar 27,27%. Deze stijgende lijn laat zien dat steeds meer leerlingen zich ontwikkelen op of boven het niveau dat op basis van het schooladvies uit het primair onderwijs mocht worden verwacht.

Onderbouwsnelheid



De onderbouwsnelheid laat de afgelopen drie schooljaren een overwegend positieve ontwikkeling zien: van 92,13% in 2023-2024 naar 94,53% in 2024-2025 en 95,24% in 2025-2026. Het driejaarsgemiddelde van 93,89% ligt nog onder de norm van 95,50%. Het verder verbeteren en duurzaam boven de norm brengen van de onderbouwsnelheid blijft daarom een belangrijke ontwikkelopgave.

Bovenbouwsucces



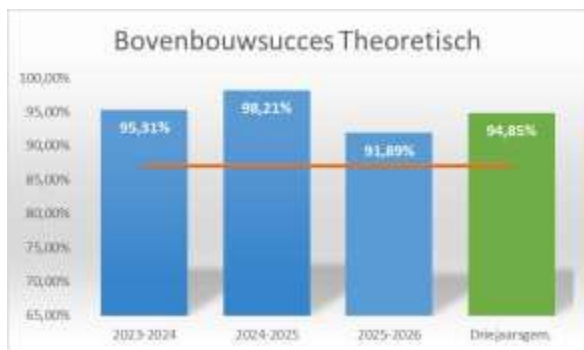
Het bovenbouwsucces laat een wisselend beeld zien. Na een stijging van 86,84% in 2023-2024 naar 96,15% in 2024-2025, daalde het resultaat in 2025-2026 naar 71,43%. Het driejaarsgemiddelde komt daarmee uit op 84,78%, onder de norm van 88,00%.

Bij de duiding van deze resultaten houden we rekening met de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Een deel van onze leerlingen heeft te maken met complexe privé- en thuissituaties, waardoor zij tijdelijk of langdurig onvoldoende tot leren komen. Voor een deel van deze leerlingen wordt een passend alternatief traject buiten de reguliere schoolroute ingezet, waardoor zij voortijdig uitstromen.

Tegelijkertijd blijft het onze opdracht om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en de bovenbouwresultaten structureel te verbeteren.



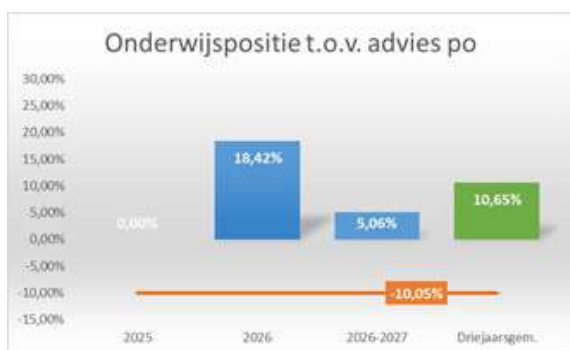
Het bovenbouwsucces kader laat de afgelopen drie schooljaren een stabiel en overwegend positief beeld zien. Het resultaat daalde van 94,20% in 2023-2024 naar 90,74% in 2024-2025 en 89,74% in 2025-2026. Het driejaarsgemiddelde komt uit op 91,98% en ligt daarmee boven de norm van 87,00%. De resultaten laten zien dat het kaderonderwijs voldoende stabiel is en dat de ingezette begeleiding en ondersteuning bijdragen aan een goede doorstroom van leerlingen.



Het bovenbouwsucces theoretisch laat een positief beeld zien. Na 95,31% in 2023-2024 en 98,21% in 2024-2025 is het resultaat in 2025-2026 gedaald naar 91,89%. Het driejaarsgemiddelde komt uit op 94,85% en ligt daarmee ruim boven de norm van 87,00%. Ondanks de daling in het laatste jaar blijft het bovenbouwsucces over de gehele periode sterk en stabiel boven de norm.

Doorstroomresultaten locatie Winsum

Onderwijspositie t.o.v. advies PO



De onderwijspositie ten opzichte van het advies van het primair onderwijs laat een duidelijke positieve ontwikkeling zien. In 2025 lag deze op 0%, in 2026 op 18,42% en in 2026-2027 op 5,06%. Het driejaarsgemiddelde komt daarmee uit op 10,65%, ruim boven de ondergrens van -10,05%. De resultaten laten zien dat leerlingen gemiddeld genomen boven het niveau van het oorspronkelijke PO-advies uitstromen.

Onderbouwsnelheid



De onderbouwsnelheid in Winsum laat over de afgelopen drie schooljaren een stabiel en positief beeld zien. De resultaten liggen ieder jaar boven de landelijke norm van 95,5%. Het driejaarsgemiddelde komt uit op 98,08%. Daarmee is de onderbouwsnelheid structureel op orde.

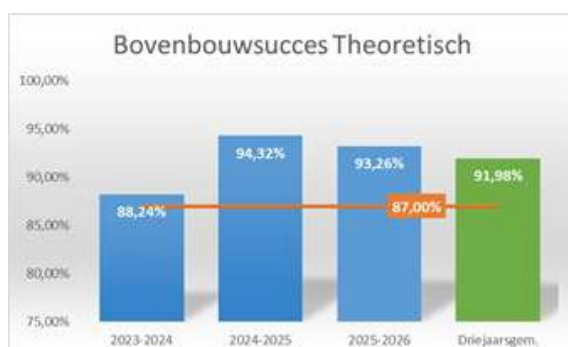
Bovenbouwsucces



Het bovenbouwsucces voor basis laat in Winsum over de afgelopen drie schooljaren een wisselend beeld zien. Het resultaat daalde van 83,33% in 2023-2024 naar 81,82% in 2025-2026. Het driejaarsgemiddelde komt uit op 83,02% en ligt daarmee onder de landelijke norm van 88%. Dit resultaat vraagt daarom blijvende aandacht en gerichte analyse om het bovenbouwsucces te verbeteren.



Het bovenbouwsucces voor kader laat in Winsum een wisselend beeld zien. Na een daling naar 80,30% in 2024-2025 is het resultaat in 2025-2026 sterk verbeterd naar 89,61%, waarmee de landelijke norm van 87% weer wordt overschreden. Het driejaarsgemiddelde komt uit op 85,71% en ligt daarmee nog onder de norm. De positieve ontwikkeling in het meest recente schooljaar biedt perspectief, maar het bovenbouwsucces vraagt blijvende aandacht.



Het bovenbouwsucces voor theoretisch laat in Winsum een positief en stabiel beeld zien. Het resultaat ligt in alle drie de schooljaren boven de landelijke norm van 87%. In 2025-2026 bedraagt het bovenbouwsucces 93,26%. Het driejaarsgemiddelde komt uit op 91,98%, ruim boven de norm. Daarmee is het bovenbouwsucces voor theoretisch structureel op orde.

7. Kwaliteitszorg

7.1 Kwaliteitszorg als basis voor ontwikkeling

Kwaliteitszorg is geen doel op zich, maar een middel om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Binnen het vmbo van Het Hogeland College werken wij vanuit de overtuiging dat goed onderwijs ontstaat door gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van leerlingen én van onze eigen professionaliteit.

Het Handboek Kwaliteit van Het Hogeland College vormt hiervoor het gezamenlijke kader. Hierin is beschreven hoe kwaliteitszorg binnen de organisatie is ingericht, welke verantwoordelijkheden de verschillende geledingen hebben en hoe door middel van een cyclische werkwijze wordt gewerkt aan het behouden, verbeteren en vernieuwen van de onderwijskwaliteit.

Voor het vmbo betekent dit dat kwaliteitszorg onderdeel is van het dagelijks handelen van iedere medewerker. Door systematisch te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te stellen werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs.

7.2 Professionele kwaliteitscultuur

Wij werken aan een professionele kwaliteitscultuur waarin openheid, samenwerking en reflectie centraal staan. Medewerkers spreken elkaar aan, leren van elkaar en voeren met regelmaat de professionele dialoog over de kwaliteit van het onderwijs.

De komende planperiode zetten wij nadrukkelijk in op het verder versterken van deze kwaliteitscultuur. De ontwikkelpunten uit het inspectieonderzoek worden daarbij niet gezien als een opdracht voor één locatie, maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van beide vmbo-locaties. Door kennis en ervaringen met elkaar te delen, versterken wij de kwaliteit van het onderwijs op zowel de locatie Uithuizen als Winsum en werken wij aan een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor het vmbo binnen Het Hogeland College.

7.3 Cyclisch werken aan kwaliteit

Binnen het vmbo werken wij volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Jaarplannen, teamplannen, lesbezoeken, opbrengstenanalyses, tevredenheidsonderzoeken, leerlingbesprekingen en evaluaties vormen samen de basis voor het verbeteren van ons onderwijs.

De kwaliteitskalender uit het Handboek Kwaliteit biedt hiervoor de planning en structuur. Gedurende het schooljaar worden onderwijsresultaten, kwaliteitsgegevens en ontwikkeldoelen op vaste momenten besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierdoor ontstaat een herkenbare en navolgbare kwaliteitscyclus op strategisch, tactisch en operationeel niveau.

7.4 Kwaliteitsdialoog en kwaliteitsborging

De komende jaren ligt een belangrijk accent op het versterken van de kwaliteitsdialoog en het beter borgen van de ingezette ontwikkelingen. Evalueren betekent voor ons meer dan het verzamelen van gegevens. De opbrengsten van lesbezoeken, leerling resultaten, tevredenheidsonderzoeken en andere kwaliteitsinstrumenten vormen de basis voor gesprekken binnen teams over de vraag wat goed gaat, wat beter kan en welke acties nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Voor het vastleggen, monitoren en evalueren van verbeteracties maken wij gebruik van Onspect. Dit ondersteunt ons bij het zichtbaar maken van de voortgang, het borgen van gemaakte afspraken en het versterken van de professionele dialoog. Hierdoor worden verbeteringen niet afhankelijk van individuele medewerkers, maar onderdeel van de gezamenlijke kwaliteitscultuur.

7.5 Van ontwikkelen naar borgen

Binnen het vmbo zijn de afgelopen jaren belangrijke ontwikkelingen in gang gezet, onder andere op het gebied van formatief handelen, basisvaardigheden en burgerschap. De komende planperiode verschuift de aandacht steeds meer van ontwikkelen naar duurzaam implementeren en borgen.

Dat betekent dat wij niet alleen nieuwe initiatieven starten, maar vooral systematisch volgen of deze leiden tot beter onderwijs en betere resultaten voor leerlingen. Daarbij besteden wij expliciet aandacht aan de zichtbaarheid van ons handelen. Veel activiteiten vinden al plaats, maar zijn nog onvoldoende beschreven, geëvalueerd of aantoonbaar gemaakt. Door deze werkwijze beter vast te leggen en regelmatig met elkaar te bespreken, versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en voldoen wij aan de uitgangspunten van het Handboek Kwaliteit én aan de verwachtingen van de Inspectie van het Onderwijs.

8. Ambities 2026-2030

De komende vier jaar werken we gericht aan de verdere ontwikkeling van het vmbo in Uithuizen en Winsum. De ambities in dit hoofdstuk zijn een concretisering van de ontwikkelthema's uit hoofdstuk 2 en de onderwijsontwikkeling uit hoofdstuk 5. Daarbij sluiten we aan bij de verbeteropdracht van de Inspectie van het Onderwijs en de kwaliteitscyclus zoals beschreven in het Handboek Kwaliteit.

8.1 Pedagogisch-didactische kwaliteit

In het kader van de verbeteropdracht is de eerste prioriteit dat op oktober 2026 aantoonbaar sprake is van voldoende pedagogisch-didactisch handelen op locatie Uithuizen. We willen toewerken naar een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor het VMBO. De voortgang hiervan wordt structureel gemonitord en waar nodig worden acties bijgesteld.

De ambitie is dat er aantoonbaar sprake is van voldoende pedagogisch-didactisch handelen op beide vmbo-locaties. De afgesproken kwaliteitscriteria zijn in de lessen herkenbaar en worden door de docenten zelfstandig toegepast. De resultaten van lesbezoeken en de professionele dialoog laten zien dat de kwaliteit niet afhankelijk is van individuele medewerkers, maar breed binnen het vmbo aanwezig is.

8.2 Onderwijsresultaten verbeteren

We hebben continu zicht op de actuele ontwikkeling van de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces. We streven naar optimale onderwijsresultaten en zorgen ervoor dat de resultaten minimaal voldoen aan de landelijke normen.

Door jaarlijkse resultaatanalyses, vroegsignalering en gerichte leerlingbesprekingen krijgen we tijdig zicht op ontwikkelingen. We analyseren uitval en afstroom, zetten waar nodig gerichte interventies in en monitoren de effecten hiervan.

8.3 Basisvaardigheden versterken

Burgerschap

We willen dat burgerschapsonderwijs niet alleen bestaat uit afzonderlijke activiteiten, maar dat het aanbod doelgericht, samenhangend en zichtbaar is binnen het onderwijs. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van wat burgerschap inhoudt en welke betekenis en waarde burgerschapsvaardigheden hebben voor hun eigen ontwikkeling en hun rol in de maatschappij. De school zorgt voor het actief bevorderen van een gestructureerd en beredeneerd burgerschapsprogramma en sociale cohesie.

In het kader van de herstelopdracht van locatie Uithuizen is het van belang dat het burgerschapsonderwijs in oktober 2026 aantoonbaar voldoet aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs. Daarnaast richten we ons op de verdere ontwikkeling en borging van het burgerschapsonderwijs binnen beide vmbo-locaties.

8.4. Formatief handelen en zicht op ontwikkeling

We willen dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en weten wat zij leren, waar zij staan in hun ontwikkeling en welke vervolgstappen zij kunnen zetten. Door formatief handelen sluiten we beter aan bij wat leerlingen nodig hebben, stimuleren we hun motivatie en ontwikkelen zij steeds meer zelfsturing en eigenaarschap. Formatief handelen is daarmee een herkenbaar en vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs op beide vmbo-locaties.

Beide teams zijn geschoold in formatief handelen en de gezamenlijke werkwijzen zijn zichtbaar in de lessen. Hiermee versterken we het motiverende karakter van ons onderwijs en de pedagogisch-didactische kwaliteit.

8.5 Eén VMBO, twee locaties

We ontwikkelen één gezamenlijke visie op het vmbo van Het Hogeland College, met ruimte voor locatie-specifieke accenten. Leerlingen ervaren op beide locaties een herkenbare kwaliteit van onderwijs en begeleiding. Medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling en kwaliteit van het vmbo als geheel.

Medewerkers werken locatie-overstijgend samen, delen expertise en ontwikkelen gezamenlijk onderwijs. Dit vraagt om ruimte voor samenwerking en afstemming binnen het taakbeleid en om een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het vmbo.

8.6 Kwaliteitscultuur en kwaliteitsborging

Binnen het vmbo zijn verschillende instrumenten en werkwijzen voor kwaliteitsontwikkeling aanwezig. De kwaliteitscyclus is zichtbaar, navolgbaar en geborgd binnen beide vmbo-locaties.

Kwaliteitsontwikkeling is een vanzelfsprekend onderdeel van onze reguliere werkwijze. We werken planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en gebruiken informatie uit de praktijk en resultaten om gericht te verbeteren.

Medewerkers dragen actief bij aan de kwaliteitscyclus, resultaten en ervaringen worden benut om het onderwijs te verbeteren en deel te nemen aan de professionele dialoog. Zo wordt kwaliteitsontwikkeling een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele vmbo.

8.7 Betekenisvol onderwijs en motiverend onderwijs

Binnen beide vmbo-locaties werken we aan onderwijs waarin theorie en praktijk steeds meer met elkaar verbonden zijn en aansluiten bij de interesses, talenten en mogelijkheden van onze leerlingen. Leerlingen leren niet alleen zelfstandig, maar ook samen met en van elkaar. Onderwijsorganisatie en werkvormen zijn hierop aangepast. Ook het werken met een portfolio ondersteunt leerlingen bij het zichtbaar maken van hun ontwikkeling.

Door theorie, praktijk en samenwerkend leren met elkaar te verbinden, bereiden we leerlingen voor op een succesvolle vervolgstap in het mbo, de beroepspraktijk en de maatschappij. Deze verbinding is zichtbaar in onze lessen en in de samenwerking met bedrijven, maatschappelijke organisaties en andere partners in de regio.

Medewerkers kiezen bewust kiezen voor werkvormen die leerlingen actief laten leren, samenwerken en verantwoordelijkheid laten nemen. De medewerkers zoeken verbinding met de beroepspraktijk en werken samen met collega's binnen en tussen de locaties. Zo blijven we bouwen aan eigentijds, betekenisvol en motiverend onderwijs.

Fasering

	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Pedagogisch-didactische kwaliteit	Ontwikkelen	Evalueren, bijstellen, borgen	Evalueren, bijstellen, borgen	Evalueren, bijstellen, borgen
Onderwijsresultaten	Analyse en interventies	Zicht op effectieve interventies Uitvoeren, evalueren en bijstellen.	Resultaten minimaal op landelijke norm, leerlingen worden optimaal begeleid en ondersteund bij het realiseren van de resultaten	Resultaten minimaal op landelijke norm, leerlingen worden optimaal begeleid en ondersteund bij het realiseren van de resultaten
Basisvaardigheden	Doorontwikkelen en uitvoeren van de gemaakte plannen	Uitvoeren, evalueren en bijstellen	Werken aan verduurzaming van basisvaardigheden in het onderwijsprogramma	Duurzaam onderdeel van het reguliere onderwijsprogramma en geborgd.
Formatief Handelen	Verdiepen en borgen	Evalueren en doorontwikkelen	Geborgd onderdeel van het dagelijks onderwijs	Geborgd onderdeel van het dagelijks onderwijs
Eén VMBO	Verkennen en start implementatie	Uitbreiden en borgen	Uitbreiden en borgen	Toekomstbestendige samenwerking en onderwijsaanbod
Kwaliteitszorg	Versterken PDCA-cyclus met bestaande instrumenten, Invoering Onspect, stimuleren kwaliteitsdialoog	Versterken PDCA-cyclus met bestaande instrumenten, Invoering Onspect, stimuleren kwaliteitsdialoog	Evalueren, bijstellen en doorontwikkelen	Borgen en werken vanuit een standaardproces
Betekenisvol en motiverend onderwijs	Verkennen en doorontwikkelen. De ingezette vormen van samenwerkend leren, samenwerking met de regio, en het werken met een portfolio verder ontwikkelen en evalueren.	Kaders en uitgangspunten vaststellen. Op basis van ervaringen bepalen welke vormen structureel onderdeel worden van ons onderwijs.	Implementeren en doorontwikkelen. Duurzame programma's en werkwijzen implementeren, evalueren en waar nodig bijstellen.	Borgen en verduurzamen. De organisatie en het onderwijs zijn ingericht op effectief samenwerkend leren en duurzame samenwerking met de regio.

Consequenties voor personeel, huisvesting en financiën

De uitvoering van dit vierjarenplan vraagt om een zorgvuldige inzet van tijd, expertise en middelen. Professionalisering, lesbezoeken, locatie-overstijgende samenwerking en gezamenlijke onderwijsontwikkeling worden zoveel mogelijk binnen de bestaande formatie en taakafspraken georganiseerd. Nieuwe ontwikkelingen worden jaarlijks betrokken bij het formatie- en taakbeleid.

Voor de locaties Uithuizen en Winsum vraagt de ontwikkeling van het leerlingenaantal om een voortdurende afstemming van formatie, onderwijsaanbod en huisvesting. Voor Winsum is daarbij in het bijzonder de ontwikkeling naar een duurzame huisvestingsoplossing van belang. De samenwerking met Terra Winsum kan bijdragen aan een doelmatige inzet van voorzieningen, expertise en onderwijsaanbod.

De ambities worden jaarlijks betrokken bij de begrotings- en formatiecyclus. Wanneer ontwikkelingen financiële of organisatorische consequenties hebben, worden deze opgenomen in de betreffende jaarplannen.