

4-jaren beleidsplan 2026-2030

Havo vwo

Vastgesteld met instemming van de MR d.d. 14 september 2026

1.	Algemeen	2
1.1.	Onze focus	4
2.	Voorwoord	4
2.1.	Wie zijn wij?	5
2.2.	Wie zijn onze partners	5
2.3.	Wat hebben we bereikt?	5
2.4.	Wat willen we bereiken?	5
3.	De school	6
4.	Uitgangspunten bestuur	7
5.	Ons onderwijs	8
5.1.	Ontwikkeling van de onderbouw	9
5.2.	Ontwikkeling in de bovenbouw: PGP	9
5.2.1.	Samenwerken met de regio	10
5.3.	Ontwikkeling in de bovenbouw: drie stromen	10
5.4.	Ondersteunend beleid en hulpmiddelen	11
5.4.1.	Lessentabel	11
5.4.2.	Toetsbeleid	11
5.4.3.	Ondersteuning	11
5.4.4.	Coaching	12
5.4.5.	Formatief handelen	12
5.4.6.	Scrummen	13
5.5.	Wat betekent dit voor het personeel?	13
5.5.1.	Gesprekkencyclus	13
5.5.2.	Scholingsbeleid	13
5.5.2.1.	Inductie	13
5.5.2.2.	Scholing	13
5.5.3.	Sectiebeleid	14
5.5.4.	Aansturing teams	14
5.5.5.	Werving en selectie	14
5.5.6.	Taakbeleid	14
5.5.7.	Opleidingsschool	14
5.5.8.	Wetenschappelijk onderzoek	14
6.	Wettelijke opdrachten	15
6.1.	Basisvaardigheden	16
6.1.1.	Taal	16

6.1.2.	Rekenen	16
6.1.3.	Burgerschap	17
6.1.4.	Digitale geletterdheid	17
6.2.	Onderwijsresultaten.....	18
6.2.1.	Onderwijspositie	18
6.2.2.	Onderbouwsnelheid.....	18
6.2.3.	Bovenbouwsucces havo.....	19
6.2.4.	Bovenbouwsucces vwo	19
6.2.5.	Examenresultaten	20
7.	Kwaliteitszorg.....	20
7.1.	Zelfevaluatie.....	20
7.2.	Kwaliteitszorg Hogeland-breed	21
8.	Ambities	21
8.1.	Tijdpad	22
8.2.	Consequenties voor huisvesting, financiën of formatie	23

1. Algemeen

In de voorbereiding op dit document zijn vele tientallen gesprekken gevoerd met medewerkers van de school. Belangrijke bronnen waren daarnaast de beleidsdocumenten die de school kent. We noemen hier als voorbeelden:

- Strategisch Beleidsplan 2026-2030
- Schoolplan 2022-2025
- Verbeterplan n.a.v. Inspectiebezoek 27 oktober 2025
- Visie op Burgerschap
- Taalbeleid
- Rekenbeleid
- Implementatieplan formatief handelen 2024-2029
- Ondersteuningsplan 2024-2028
- Handboek kwaliteit 2024-2028
- Kijk anders naar toetsing, Advies Onderwijsraad mei 2026

De rode lijn in de gesprekken met medewerkers laat zich als volgt samenvatten:

- De school en de samenwerking binnen het team worden als prettig ervaren: je wordt gezien, open verhoudingen, veilige school, korte lijn met leerlingen, goede zorg voor nieuwe/beginnende docenten. “We doen het samen en stellen ons constructief op ten aanzien van ontwikkelingen.” “De school is in beweging en dat doen we heel erg samen, als team!”
- Vaak genoemd wordt onduidelijkheid over de richting van de school: “De focus ontbreekt. We willen te veel tegelijk.”
- Docenten constateren een gebrek aan eigen initiatief bij de leerlingen en geven aan dat ze zelf wel eens in de valkuil stappen dat met eigen activiteit te willen corrigeren. “We zijn goed in de begeleiding van leerlingen maar pamperen we niet te veel?” “Leggen we de lat wel hoog genoeg?” “Zesjescultuur”
- Formatief handelen wordt heel waardevol gevonden. “Leerlingen gaan aan”. “We merken dat formatief handelen helpt om ze te activeren maar niet voldoende.” Het patroon van leerlingen die achterover zitten en docenten die zich de benen uit het lijf rennen, ligt voortdurend op de loer.
- Verder valt op dat meermalen wordt genoemd dat de context van de school niet is ingebed in het onderwijs of in het curriculum. (Armoede en achterstanden, aardbevingsproblematiek, gebrek aan ambitie). “We hebben het er eigenlijk nooit over terwijl het best wel een element zou kunnen zijn van het matig presteren van een deel van onze leerlingen.”

Rond en na het samengaan in een holding met Eemsdelta VO, die op 1 augustus 2023 gestalte kreeg, heeft het Hogeland College een turbulente periode doorgemaakt. Er waren veel wisselingen in het bestuur en andere leidinggevende posities. Ondertussen ontwikkelden de medewerkers van de havo-vwo vestiging in Warffum zich tot een krachtig en gedreven team. Duidelijk wordt echter ook dat het de afgelopen tijd aan een lange termijnvisie heeft ontbroken. In de gesprekken wordt weinig tot niets zichtbaar van de meerwaarde van samenwerking in de holding. De samenwerking tussen de Hogeland-locaties is merkbaar.

Ondertussen maakte inspectieonderzoek zichtbaar dat de kwaliteit ondermaats was en bleef. Na onvoldoendes in 2023, onder meer op onderwijsresultaten en burgerschap, volgden onvoldoendes in 2024 en 2025 bij vervolgonderzoek. Naar aanleiding van deze onvoldoendes is door de schoolleiding een verbeterplan opgesteld. Uitvoering van een verbeterplan lijkt zijn diensten te hebben bewezen. In

december 2026 zal de inspectie de school opnieuw onderzoeken. De exacte datum en vorm van dit onderzoek evenals de grootte is op moment van schrijven van dit plan nog niet bekend. Hierover zal wanneer meer bekend is ook worden gecommuniceerd richting het team.

De onderwijsontwikkelingen hebben in de afgelopen planperiode niet stil gestaan, ook gestimuleerd door de input van de inspectie. Zo is er veel gebeurd op het terrein van formatief handelen, basisvaardigheden, kwaliteitszorg en projectonderwijs. Soms was de start niet goed (scrum), soms was de richting onduidelijk (coaching).

Daarmee is de agenda van de komende planperiode gezet:

1. Zorg voor richting en focus op basis van een eenduidige, samen gedragen en betaalbare onderwijsvisie.
2. Behoud de kwaliteit die als gevolg van het verbeterplan gestalte heeft gekregen.
3. Werk de in gang gezette onderwijsontwikkelingen verder uit en maak keuzes.

In dit beleidsplan zetten we een en ander op een rij en bespreken we de hiervoor al genoemde thema's. Voordat we dat doen geven we eerst antwoord op de basisvraag, in de gesprekken veel gesteld: wat is onze focus?

In het beschrijven van de focus gaan we uit van het volgende theoretisch kader: de focus van een school wordt bepaald door wat men met leerlingen wil bereiken. Anders gezegd: hoe wensen we dat leerlingen na het behalen van het diploma de school verlaten. Dit streefbeeld bepaalt vervolgens het gewenste docentgedrag en de keuze van onderwijskundige hulpmiddelen. Hulpmiddelen wordt daarbij breed verstaan: de lessen, de toetsen, activiteiten om de lessen heen, middelen om al die activiteiten vorm te geven, enzovoort. Samen bepalen deze beelden van de leerling, de docent en de ingezette hulpmiddelen het onderwijs dat men wil realiseren, oftewel de focus.

1.1. Onze focus

*Op het Hogeland College zien we graag **leerlingen** die in toenemende mate verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Ze zijn onderzoekend, proactief en sociaal. Als **docenten** zetten we ons onderwijs en alle beschikbare hulpmiddelen in om ze daarin te begeleiden en te stimuleren. Ons activerende **onderwijs** sluit aan bij de actualiteit, is levensecht en zinvol.*

Een veelgenoemde opmerking tijdens de presentatie was; "Hoe komen we nu vanaf waar we zijn naar waar we naartoe willen? We missen de brug om hier te komen". Dit beleidsplan geeft een helder beeld van die brug waarin we van strategische keuzes gaan naar de middelen die we inzetten om onze doelen te behalen met daarbij een beschreven aanpak hoe de teamleden geholpen kunnen worden om deze hulpmiddelen optimaal te benutten.

2. Voorwoord

2.1. Wie zijn wij?

Het Hogeland College Warffum is een school voor havo en vwo, geworteld in Noord-Groningen en sterk verbonden met de regio. We bieden leerlingen een plek waar zij dichtbij huis goed en uitdagend onderwijs kunnen volgen en zich breed kunnen ontwikkelen. We kennen onze leerlingen en vinden persoonlijke aandacht en betrokkenheid belangrijk. Tegelijkertijd stimuleren we leerlingen om zelfstandig te worden, verantwoordelijkheid te nemen en hun blik op de wereld te verbreden. De omgeving waarin onze leerlingen opgroeien vormt daarbij een waardevolle context voor ons onderwijs. Zo willen we een school zijn die dichtbij en vertrouwd is, maar leerlingen voorbereidt op een wereld die verder reikt dan het Hogeland.

2.2. Wie zijn onze partners

De school onderhoudt goed contact met veel partners uit de regio. Belangrijk daarin zijn in de eerste plaats de ouders van de leerlingen. Naast informatie- en ouderavonden rond tal van onderwerpen is er ook de Ouder Advies Raad die regelmatig met de schoolleiding in gesprek gaat. De school koestert de contacten met de ouders en zal daar ook in de komende planperiode in blijven investeren.

Dat geldt ook voor de contacten met het primair onderwijs, met name met de toeleverende scholen. Voor de vormgeving en de kleur van het onderwijs zijn onder meer contacten met de gemeente Hogeland van belang (het JongerenCollege) en Roakeldais, het jaarlijkse internationale folkloristische dansfestival in Warffum (gastlessen, een jaarlijkse voorstelling). Op het punt van de leerlingondersteuning is onder meer de samenwerking met de GGD (schoolarts) van waarde en met tal van andere organisaties. Speciale aandacht is er (in verband met de noodzaak om het bedrijsvennetwerk verder uit te breiden, zie paragraaf 5.2.1.) voor de contacten met het Coördinatiepunt en het Platform Onderwijs en Regio. Andere partners in de regio die hier beslist genoemd moeten worden zijn Techkwadraat, Nij Begun, Kansrijke Groningers en Regiodeal Groningen.

2.3. Wat hebben we bereikt?

We noemen hier drie belangrijke dingen die we in de afgelopen periode hebben bereikt.

1. We hebben een krachtig team opgebouwd dat meegenomen is in de ontwikkeling van ons onderwijs. Er is samenhang, openheid naar elkaar en een constructieve houding met betrekking tot de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De gezamenlijkheid is in de afgelopen planperiode gegroeid.
2. Het onderwijsconcept voor de onderbouw heeft in de afgelopen periode duidelijk gestalte gekregen: thematisch en vakoverstijgend onderwijs.
3. Het inspectietraject heeft ons in de afgelopen tijd veel energie en aandacht gekost. Het heeft ons echter ook buitengewoon veel duidelijkheid opgeleverd: waar staan we, waar willen we naar toe? Wat zijn onze doelen en hoe stellen we vast dat we die ook halen? Het kwaliteitszorgsysteem (zie hoofdstuk 7) is van dit traject een belangrijke opbrengst.

2.4. Wat willen we bereiken?

In de komende planperiode willen we heel veel bereiken. Samengevat in drie doelen:

1. De in de onderbouw ingezette onderwijsontwikkeling moet verder gestalte krijgen en naar de bovenbouw worden doorgetrokken. Vakoverstijgend werken moet volledig geïntegreerd worden.

2. In de bovenbouw willen we naar 3 stromen. De inrichting van dit concept moet volledig worden uitgewerkt.
3. In de bovenbouw willen we zowel voor havo als vwo gaan werken op basis van PGP (Praktijk Gericht Programma).

In december 2026 willen we een voldoende krijgen van de Onderwijsinspectie. Vanuit onze wettelijke opdracht en kern van onze taak, verzorgen we goed onderwijs. Daar hoort bij dat dit voldoet aan de norm van de inspectie. Dat zullen we middels de kwaliteitsagenda nauwgezet monitoren.

Concreet betekent dit dat we aan het eind van de planperiode, in 2030 dus, willen zien dat PGP volledig is doorontwikkeld, zeker in de havo maar zo mogelijk ook in het vwo. Vakoverstijgend werken is een integrerend bestanddeel van ons onderwijs op alle niveaus. De kwaliteitsagenda is sturend in ons PDCA-denken en draagt eraan bij dat we positieve onderwijsresultaten noteren. **(actie)**

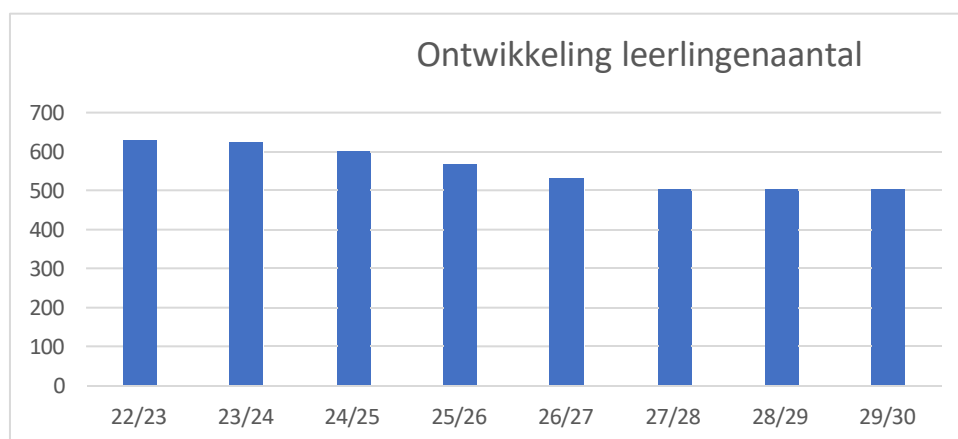
3. De school

In dit hoofdstuk schetsen we een beeld van hoe de school er op dit moment voor staat. Waar hebben we bij ons beleid rekening mee te houden?

De ontwikkeling van het leerlingenaantal dwingt ons om na te denken over de financiële beperkingen van onze onderwijsontwikkeling. Die moet haalbaar en betaalbaar zijn in de termen van onze ontwerpcriteria. Onderstaande tabel laat zien hoe het leerlingenaantal zich ontwikkelt (1 oktober-telling, respectievelijk 1 oktober-prognoses). In dit decennium zal het leerlingenaantal grofweg met 20 procent afnemen, meer dan 100 leerlingen. We verwachten dat het zich aan het eind van de planperiode zal stabiliseren op ongeveer 500 leerlingen. De keuze voor drie stromingen (zie paragraaf 5.3.) speelt hierop in.

Leerlingenaantal 2022-2029 (1 oktober, reëel dan wel prognose)

2022	630
2023	625
2024	606
2025	568
2026	532
2027	520
2028	511
2029	509



Voor de financiën van de school betekent dit een afname van rond 1 miljoen euro op jaarbasis. We achten het zeker mogelijk om kwalitatief hoogstaand onderwijs te blijven realiseren maar we zullen in de komende planperiode scherp aan de wind moeten zeilen. In de ontwikkeling van ons onderwijs zullen we met dit gegeven op een creatieve manier om moeten blijven gaan.

Wat het personeel betreft hebben we reeds gesteld dat we beschikken over een krachtig team. Daar zijn we trots op. Met de terugloop van de financiën zal het team kleiner worden maar de opdracht van de school niet minder gewichtig: thuisnabij onderwijs op het Hogeland. Dat betekent dat we goed moeten blijven zorgen voor onze medewerkers. We komen daar in paragraaf 5.5. op terug.

Onze huisvesting tenslotte, is goed, voldoet in grote lijnen aan onze vereisten. Wel ontbreekt het ons aan adequate docentenwerkplekken en spreekruimtes waardoor veel docenten hun toevlucht nemen tot een lokaal of de personeelskamer.

4. Uitgangspunten bestuur

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe het voorliggende beleidsplan zijn plaats heeft in het geheel van het beleid van het Hogeland College-breed.

Onlangs is het Strategisch Beleidsplan 2026-2030 (SBP) voor het Hogeland College als geheel geschreven, we noemden het al als voorname bron. Het voorliggende beleidsplan 2026-2030 voor havo en vwo bouwt daarop voort en geeft uitvoering aan beleidsvoornemens die in het SBP zijn geformuleerd. We doen dat zonder er steeds naar te verwijzen of te herhalen. In de jaarplannen wordt het 4-jarenbeleidsplan voor havo en vwo concreet uitgewerkt. Op deze manier hopen we ook de PDCA-cyclus in onze organisatie te versterken.

Het SBP op zijn beurt geeft invulling aan missie, visie, kernwaarden en ontwerpcriteria zoals die voor het onderwijs van het Hogeland College zijn vastgesteld. Zonder tekort te doen aan andere onderdelen halen we hier de volgende elementen naar voren die bij het schrijven van dit beleidsplan voor havo-vwo richtinggevend zijn geweest.

1. Motiverend onderwijs
2. Samenwerkend leren
3. Samenwerken met de regio

We hebben onze focus immers gericht op actieve en betrokken leerlingen. Die willen we coachen naar het inzetten van brede vaardigheden in het leerproces. Daarbij speelt formatief handelen een belangrijke rol. De leerprocessen spelen zich uitdrukkelijk niet alleen binnen maar ook buiten de school af. Dat maakt samenwerken in en met de regio van wezenlijk belang.

5. Ons onderwijs

In dit hoofdstuk beschrijven we de strategische keuzes die we maken, wat dit betekent voor de uitvoering van het beleid en hoe we omgaan met de gevolgen voor het personeel. In de kern betreft het drie strategische keuzes: de doorontwikkeling van de onderbouw, de keus om PGP te ontwikkelen in de bovenbouw en de keus om de profielen vorm te geven in drie stromen.

5.1. Ontwikkeling van de onderbouw

In de onderbouw wordt sinds het schooljaar 2024-2025 gewerkt met vakoverstijgende projecten. De projectmatige manier van werken betreft ongeveer 10 procent van het onderwijs in de onderbouw. Voor het eerste en tweede leerjaar zijn de projecten ontwikkeld, de ontwikkeling van de projecten voor het derde leerjaar staat voor het schooljaar 2026-2027 op het programma. In sommige projecten speelt scrummen nadrukkelijk een rol. In projecten kiezen we voor een andere vorm van afsluiting dan door een reguliere toets. De ontwikkelde projecten hebben een vast onderwerp en een vaste vorm. Ze krijgen gestalte door twee of meer vakken gedurende een aantal weken naast elkaar te roosteren waardoor die vakken gedurende die periode optimaal kunnen samenwerken.

De gedachte achter vakoverstijgende projecten is dat daardoor leerlingen een helderder zicht krijgen op de samenhang van de lesstof. Bovendien kunnen we zo het onderwijs praktischer maken. De projectvorm bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen. Zo moeten ze regelmatig zelf keuzes maken. Al met al zien we deze onderwijsvorm als een krachtige bijdrage aan de competenties die we bij onze leerlingen willen ontwikkelen, zie de focus zoals in hoofdstuk 1 beschreven.

Voor de planperiode geldt dat we het projectmatig werken met vakoverstijgende projecten verder willen uitwerken. In het derde leerjaar zullen we eerst aandacht besteden aan voorprofielen. Waar nodig willen we de projecten ook in draaiboeken vastleggen en in de vakwerkplannen verankeren. **(actie)**

5.2. Ontwikkeling in de bovenbouw: PGP

In het schooljaar 2025-2026 zijn voorbereidingen getroffen voor de introductie van PGP in de havo. Daarbij hebben we gebruik gemaakt van het Platform havo-p en ook subsidie ontvangen om te ontwikkelen. Meerdere docenten zijn geschoold. Wij maken de keuze voor PGP omdat we ervan overtuigd zijn, ook door onderzoek vanuit Platform havo-p, dat deze vorm onze leerlingen zal motiveren om zich beter te richten op hun onderwijsloopbaan. We zullen daarmee dus de motivatie versterken. Rond 2023 is ervaring opgedaan met de Vakhavo om vergelijkbare redenen. Dat was meer gericht op LOB en heeft daar ook tot aanpassingen geleid (derde leerjaar). Ook ging het meer om stage-ervaring. PGP is daarmee echt wel anders dan Vakhavo. Desniettemin nemen we de destijds opgedane ervaring natuurlijk mee.

Op de website van SLO staat het volgende: “De praktijkgerichte programma’s sluiten aan bij een breder gedragen wens havisten te motiveren door praktijkgericht onderwijs aan te bieden. Door de betrokkenheid van externe opdrachtgevers en de ervaringen die leerlingen opdoen zijn de praktijkgerichte programma’s sterk loopbaanoriënterend. Ook oefenen leerlingen vaardigheden waarmee zij in hun vervolgopleiding te maken krijgen. Op deze manier worden ze beter voorbereid op hun vervolgstudie.”

We richten ons dus voornamelijk op het motiveren van leerlingen met echte uitdagende opdrachten. LOB heeft hier zeker wel een rol, zeker als we het hebben over beroepsbeelden en ervaringen binnen zo’n beroepswereld.

De praktijkgerichte vakken PGP-Maatschappij en PGP-Technologie richten zich op het versterken van de verbinding tussen de havo en het Hbo. Door te werken met praktijkgerichte opdrachten, zo mogelijk

gegenereerd in samenwerking met het regionale bedrijfsleven, wordt het onderwijs levensechter en daardoor meer betekenisvol. Het sluit bovendien aan bij het projectonderwijs in onze onderbouw. Ook biedt het mogelijkheden voor het profielwerkstuk. Veronderstelling en voorwaarde is dat er een krachtige samenwerking is met organisaties in de regio. Denk naast de projecten zelf ook aan lezingen en excursies.

In het onderwijs in de bovenbouw zal het vakoverstijgende karakter van ons onderwijs zoveel mogelijk worden doorgevoerd. De praktijkopdrachten die leerlingen moeten uitvoeren, bieden alle mogelijkheden aan de vakken om “in te haken.”

Voor de ontwikkeling van PGP-T is al veel werk verzet. Er zijn contacten gelegd met bedrijven, er is gewerkt aan inhoud. Voor PGP-M moet dit nog plaatsvinden. Ook moet het bedrijvensnetwerk verder worden uitgebouwd. Zie volgende paragraaf.

Doelstelling is PGP volledig in te voeren in het schooljaar 2027-2028. Een jaar later – in het schooljaar 2028-2029 dus – willen we ook vwo-PGP invoeren. Op dit moment heeft het er alle schijn van dat het ministerie ook in deze richting werkt. Zo wordt er in een brief van de staatssecretaris aan de Tweede Kamer al over gesproken en heeft SLO een adviesopdracht gekregen. We zullen voor de invoering van PGP werken met een projectplan dat voor de zomer van 2026 gereed is. **(actie)**

5.2.1. Samenwerken met de regio

Ten behoeve van de uitvoering van PGP zullen we het bestaande netwerk met bedrijven verder moeten uitbouwen. Dat doen we onder andere in samenwerking met het Coördinatiepunt en het Platform Onderwijs en Regio. Doelstelling daarbij is om met bedrijven een duurzame relatie aan te gaan, gericht op jaarlijks terugkerende samenwerking. Waar dat niet mogelijk is moet het netwerk zo breed zijn dat we op enig moment ook (tijdelijk) kunnen switchen. Het gaat erom dat we keer op keer leerlingen aan het werk kunnen zetten met levensechte opdrachten, ontleend aan de werkelijkheid. Uiteraard streven we ernaar om samen te werken met bedrijven in de nabijheid van de school. We doen dit in coördinatie met onze Vmbo-vestigingen die dezelfde bedrijven zouden kunnen benaderen. **(actie)**

5.3. Ontwikkeling in de bovenbouw: drie stromen

We willen van 4 profielen naar 3 stromen in de bovenbouw. Dit heeft in de eerste plaats te maken met het in stand houden van onze bovenbouw en van de mogelijkheden voor leerlingen. Bovendien denken we door het onderwijs in de bovenbouw verder te structureren meer duidelijkheid aan onze leerlingen te bieden. Ook verwachten we dat we ze op deze manier beter toerusten voor vervolgonderwijs.

Concreet betekent deze transitie:

1. Techniek en Gezondheid-stroom: de profielen Natuur en Techniek en Natuur en Gezondheid voegen we samen. Onderdeel van het vakkenpakket voor alle leerlingen is PGP-T met een studielast van 360 uur.
2. Economie-stroom: het profiel Economie en Maatschappij vormen we om. Onderdeel van het vakkenpakket voor alle leerlingen is PGP-M met een studielast van 360 uur.
3. Culturele stroom: het profiel Cultuur en Maatschappij vormen we om. Onderdeel van het vakkenpakket is PGP-M, met een studielast van 360 uur. Het blijft mogelijk om in deze stroom wiskunde A te kiezen. Die leerlingen doen dan PGP met een studielast van 120 uur.

PGP M krijgt dus twee verschillende vormen, gerelateerd aan onderscheiden beroepsprofielen. Dat betekent dat de keuzemogelijkheden sterk beperkt worden. Dat betekent weer dat we leerlingen heel goed begeleiden bij het kiezen voor één van de drie stromen, ook vanuit een gewenst beroepsperspectief. Voorafgaand aan de keuze voor een van de drie stromen bespreken we met leerlingen (en hun ouders) de beroepsmogelijkheden. Met name in het derde jaar zullen we aandacht besteden aan voorprofielen. **(actie)** We gaan er daarbij vanuit dat de huidige uitval van onze leerlingen

in het eerste jaar van Hbo en Wo verminderd zal worden evenals het opnieuw moeten kiezen van een studierichting. (Ter toelichting: uit de jaarrapportage van de Hanzehogeschool blijkt dat met name uitval, switchen en de propedeuse niet binnen een jaar halen voor onze school hoog is, ook hoger dan het gemiddelde van de hogeschool).

5.4. Ondersteunend beleid en hulpmiddelen

Ons onderwijs en de verdere ontwikkeling daarvan zoals beschreven in de voorgaande paragrafen wordt ondersteund door meerdere instrumenten en hulpmiddelen. De belangrijkste daarvan komen in deze paragraaf aan de orden.

5.4.1. Lessentabel

Met ingang van het schooljaar 2026-2027 hebben we de lessentabel aangepast. We hebben gekozen voor lessen van 50 minuten en voor een aanpassing van het dagschema (iets later beginnen). In de lessentabel hebben we een verschuiving gemaakt van het maatwerk naar de "reguliere" vaklessen omdat de maatwerklessen te weinig onderwijsrendement opleverden. De daardoor vrijkomende onderwijstijd is toebedeeld aan vaklessen. Op deze wijze wordt de resultaatgerichtheid van ons onderwijs en de structuur daarvan beter. We zullen dit na het eerste jaar evalueren. **(actie)**

5.4.2. Toetsbeleid

Voor het komende schooljaar 2026-2027 is een evaluatie voorzien van het toetsbeleid en wel Hogeland-breed. Als locatie nemen we daaraan deel en volgen we die ontwikkeling. We vinden het belangrijk om het formatief handelen te verbinden aan het omgaan met toetsen, en aan de aard en hoeveelheid daarvan. We willen uitdrukkelijk niet teveel toetsen en zijn er op tegen dat toetsen als pressiemiddel wordt gebruikt om leerlingen te motiveren. We herkennen ons dan ook in het onlangs uitgebrachte advies van de Onderwijsraad om kritisch te zijn op hoeveelheid en doel van toetsen. We werken toe naar een goed en volledig toetsbeleid. We zullen de uitgangspunten van ons toetsbeleid in een eigen document vastleggen in samenspraak met het docententeam. **(actie)**

5.4.3. Ondersteuning

In geval van omstandigheden die het leerproces bemoeilijken is er voor leerlingen in de eerste plaats de coach. (zie paragraaf 5.4.4.) Leidt dat niet tot een oplossing dan zijn er de twee medewerkers leerlingzaken (onderbouw en bovenbouw). Zij vormen in voorkomende gevallen de verbinding tussen de leerlingen en hun ouders, de coaches, de teamleiders en de ondersteuningscoördinator. Van de coaches wordt verwacht dat ze een ondersteuningsvraag signaleren en melden. De medewerkers leerlingzaken leiden die vraag dan door. Zij hebben wekelijks overleg met de ondersteuningscoördinator. Deze onderhoudt de contacten met het SWV (Groningen Ommelanden 20.02), waar nodig. Op school is zowel een orthopedagoog als schoolmaatschappelijk werk aanwezig. Er is een Pitstop voor leerlingen die om verschillende redenen even niet in de les kunnen zijn. In het schooljaar 2026-2027 wordt een rebound opgestart in samenwerking met Terra. Dit is een pilot waarbij er ruimte is voor twee groepen leerlingen: een groep voor leerlingen met internaliserende problematiek en een groep voor leerlingen met externaliserende problematiek.

Een onmisbare schakel in het geheel van de ondersteuning is de verzuimmedewerker, die aan de hand van het Verzuimprotocol bijhoudt welke leerlingen te laat of afwezig zijn. Door alle contacten met leerlingen over verzuim draagt zij eraan bij dat leerlingen gezien worden.

Er is een ondersteuningsplan 2024-2028 voor het Hogeland College, alle locaties. De route naar ondersteuning is helder. Toch gaat het niet altijd goed. In het kader van de herbezinning op coaching

zal de school scherper formuleren en monitoren wat van een coach wel en niet verwacht wordt. Zie de volgende paragraaf.

Magister speelt een belangrijke rol om leerlingen goed in beeld te houden. De discipline waarmee docenten de gegevens bijhouden verdient aandacht. **(actie)**

Tot slot: bij de ondersteunde leerlingen wordt relatief vaak een relatie met contextgebonden problematiek aangetroffen. (aardbevingsproblematiek, ambitieniveau). We willen in ons onderwijs hier structureel aandacht aan besteden. (Zie paragraaf 2.1.)

5.4.4. Coaching

Wij willen een school zijn die leerlingen stimuleert om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen onderwijspad en ontwikkeling. Daarin speelt coaching een belangrijke rol. Het is bij uitstek het middel om leerlingen te begeleiden bij het nemen van die verantwoordelijkheid.

Onze school is al een aantal jaren met coaching bezig (i.p.v. mentoraat) maar een doorlopende leerlijn ontbreekt. Bij gebrek aan een duidelijke richting zijn er in de praktijk grote verschillen tussen de coaches. Eind schooljaar 2025-2026 heeft de schoolleiding de reeds bestaande werkgroep coaching een opdracht gegeven om tot een gezamenlijke lijn te komen.

De opdracht luidt in de kern:

Beschrijf waarom onze school aan coaching doet.

Op welke filosofie is onze coaching gebaseerd, anders gezegd: hoe willen we coachen?

Wat betekent dit voor de coaching per leerjaar? Maak een coachleerlijn waarin per leerjaar wordt aangegeven welke onderwerpen in elk geval aan de orde komen en wat daarbij de leerdoelen/eindtermen zijn. Wat verwachten we in elk geval van elke coach? Stel een takenlijst op die je aan een nieuwe docent zou kunnen geven samen met de coachleerlijn zodat hij of zij precies weet wat hem/haar te doen staat.

Meteen na de herfstvakantie van het schooljaar 2026-2027 is de coachleerlijn operationeel. Voor het einde van dit kalenderjaar vindt een eerste evaluatiemoment plaats. **(actie)**

5.4.5. Formatief handelen

In 2024 is de school gestart met formatief handelen. We hebben de keuze gemaakt voor formatief handelen onder andere vanwege de tegenvallende onderwijsresultaten en omdat bleek dat docenten onvoldoende weten waar hun leerlingen staan. Formatief handelen is essentieel bij onze focus. (Zie hoofdstuk 1). Het proces van formatief handelen is co-regulatief: leraar en leerling sturen samen het leren bij. Leerlingen ontwikkelen zo zelfregulatievaardigheden (doelen stellen, monitoren, reflecteren). In 2024-2026 zijn enkele docenten opgeleid. Inmiddels hebben deze opgeleide collega's meerdere studiedagen verzorgt aan de rest van het team en is formatief handelen een begrip geworden in de school. In lesbezoeken wordt onderzocht hoe formatief handelen wordt ingezet. Docenten zijn in het algemeen enthousiast over de uitwerking. Ze merken dat ze leerlingen in beweging krijgen door formatief handelen.

We willen een school zijn waarin leren zichtbaar, gezamenlijk en betekenisvol is. Aan het einde van de planperiode is formatief handelen een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs en van onze schoolcultuur. Dat betekent dat verdieping en borging de sleutelwoorden zijn in de eerste helft van de planperiode. In de tweede helft komt de nadruk te liggen op evaluatie en doorontwikkeling. Het Implementatieplan formatief handelen formuleert als doelen:

1. Formatief handelen wordt zichtbaar in minimaal 80% van de lessen en in alle lagen van de school.
2. Leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces, en docenten en coaches begeleiden hen daarbij.

3. De taal van feedback, groei en vertrouwen wordt gemeengoed in de gangen, niet alleen in de klas.

Dit betekent dat we gedurende de gehele planperiode regelmatig zullen trainen als team. Daarnaast zijn er intervisiemomenten en lesbezoeken door de schoolexperts. In het evaluatieproces worden ook de bevindingen van leerlingen meegenomen.

5.4.6. Scrummen

In 2024 is scrummen ingevoerd op onze school. Ongeveer 15 docenten volgden een training. Het wordt momenteel gebruikt bij een aantal projecten in de onderbouw (leerjaar 1 en 2). Wij zien het als een goed instrument om leerlingen te helpen om hun samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen. Als schoolleiding kiezen we er daarom uitdrukkelijk voor om scrum als instrument en als hulpmiddel te blijven inzetten in de genoemde 2 leerjaren. In elke periode is er 1 project waarbij gescrumd wordt. Op die manier doen de leerlingen ervaring op met het instrument en krijgen ze het goed onder de knie. In de eerste helft van de komende planperiode kiezen we ervoor om de waarde van scrummen in de praktijk te onderzoeken en te evalueren. Op basis daarvan zullen we besluiten of we scrummen naar de hogere leerjaren zullen uitbreiden. **(actie)** De keuze om nu niet onmiddellijk door te stomen hangt ook samen met de draaglast van het team. Al te veel tegelijk doen zal ons niet helpen. Daarom kiezen we op dit punt uitdrukkelijk voor een aangepast ontwikkeltempo.

5.5. Wat betekent dit voor het personeel?

De hiervoor beschreven schoolontwikkeling zal veel vragen van ons team. Daarom is uitdrukkelijk gekozen om sommige dingen te temporiseren. Zie bv. 5.4.6. en 5.4.7. Van de medewerkers zijn we afhankelijk bij de uitvoering: zonder hen komt er niets tot stand. We zullen het team dus goed moeten blijven toerusten. De komende paragrafen gaan daarover. De samenwerking met de MR, die als goed, constructief en open ervaren wordt, is wezenlijk.

5.5.1. Gesprekkencyclus

Jaarlijks heeft een lid van de schoolleiding tenminste 1 keer een voortgangsgesprek met elke medewerker. (Tenminste 3 gesprekken in geval van een nieuwe medewerker die nog beoordeeld moet worden.) Bij het OP worden deze gesprekken voorbereid door middel van een lesbezoek. Bij het OOP en bij het OP wordt BOOT als 360 graden feedback tool gebruikt. Het gebruik van deze tool zal in 2026 Hogeland-breed worden geëvalueerd. In de voortgangsgesprekken komt in elk geval het welbevinden van de medewerker en de eventuele behoefte aan scholing aan de orde. Het is uitdrukkelijk een tweerichtingsgesprek.

5.5.2. Scholingsbeleid

In de afgelopen planperiode hebben we veel ingezet op deskundigheidsbevordering. Denk aan gerichte opleiding op het punt van formatief handelen, scrum en PGP. Om onze doelen te bereiken zullen we ook in de komende planperiode ruimhartig blijven inzetten op scholing.

5.5.2.1. Inductie

Speciale aandacht vraagt de inductie van nieuwe medewerkers, enerzijds om hen te behouden voor de school, anderzijds om hen in te wijden in specifieke werkwijzen van het Hogeland College. Zij zullen in het algemeen moeten worden meegenomen in de schoolontwikkeling. In het bijzonder zullen ze uitleg en instructie moeten krijgen over formatief handelen en coaching. Een van de collega's is hiermee belast. In het inductieprogramma is ook plaats voor uitleg over praktische zaken en voor vormen van intervisie.

5.5.2.2. Scholing

Jaarlijks zijn er ongeveer 3 studiedagen voor het gehele team en ongeveer 10 ontwikkelmiddagen, waarvan de helft door de schoolleiding wordt ingevuld en de andere helft door de docent. De schoolleiding draagt ook zorg voor de invulling van de studiedagen. Coaching en formatief handelen, hulpmiddelen die dicht bij de focus liggen, krijgen daarbij een nadruk. Bovendien zal er specifiek aandacht zijn voor scholing rond de basisvaardigheden, met name burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast zijn we van plan om enkele teamleden te laten opleiden tot aandachtsfunctionaris.

5.5.3. Sectiebeleid

Op dit moment heeft elke vaksectie een vakwerkplan. Deze plannen worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. We zijn al bezig om de vakwerkplannen zo te maken dat ze aansluiten bij Onspect. In schooljaar 2026-2027 zal de overstap worden gemaakt naar dat programma waarin o.a. de vakwerkplannen worden verwerkt. In de loop van het schooljaar zal de vaksectie daar door de schoolleiding bij betrokken worden. **(actie)**

Dat maakt ze onderling vergelijkbaar en voor een ieder toegankelijk. Elk lid van de schoolleiding heeft enkele secties in portefeuille. Met elke sectie wordt tenminste 1 maal per jaar overlegd. Vooraf wordt een agenda gedeeld met als mogelijke onderwerpen: examen- en andere onderwijsresultaten, toetsing en visie op toetsing, ambities van de sectie, stand van zaken formatief handelen, stand van zaken vakwerkplan, enzovoort. In het kader van kwaliteitszorg wordt de sectie systematisch gevraagd om aan de hand van aangeleverde bestanden een cijferanalyse uit te voeren. Dat gebeurt 4 maal per jaar. Ook dat onderwerp komt in het jaargesprek aan de orde. Er is ruimte als een sectie een specifieke ontwikkelbehoefte of scholingswens heeft.

5.5.4. Aansturing teams

De school kent een onderbouw- en een bovenbouwteam. Beide komen regelmatig samen, soms apart. De teamleiders zorgen ervoor dat de leden van de teams goed op de hoogte blijven van de ontwikkelingen. De conrector heeft het OOP in portefeuille.

5.5.5. Werving en selectie

We ontwikkelen holdingbreed strategisch personeelsbeleid om ook de komende jaren het onderwijs goed vorm te kunnen blijven geven en een aantrekkelijke werkgever te zijn. Vacatures worden in samenwerking met de andere Hogeland-locaties ingevuld. Door de goede naam van de school zijn er ook regelmatig open sollicitaties. Reguliere vacatures zijn in het algemeen gemakkelijk te vervullen. Tijdelijke vacatures zijn soms problematisch.

5.5.6. Taakbeleid

Het Hogeland College voert ruimhartig taakbeleid. In de eerste helft van de komende planperiode zal dit taakbeleid Hogeland-breed geëvalueerd en herzien worden zoals in de CAO VO staat genoemd. Uiteraard speelt daarin ook de notie haalbaar en betaalbaar een rol. Een reductie van het uitgegeven aantal taakuren zal onontkoombaar zijn.

5.5.7. Opleidingsschool

Het Hogeland College participeert in de Opleidingsschool Ommelanden. Dat zien we als een belangrijk instrument op personeelsgebied en bij de werving van nieuwe collega's. Namens de locatie Warffum onderhoudt de conrector de contacten. Door betere coördinatie kan de opbrengst voor onze school nog vergroot worden. Op korte termijn zullen alle docenten die stagiaires begeleiden een cursus werkplekbegeleider krijgen.

5.5.8. Wetenschappelijk onderzoek

Het Hogeland College realiseert zich de waarde van wetenschappelijk onderzoek van het onderwijs en van daarbij ingezette methoden en hulpmiddelen. Kwaliteit en onderwijsopbrengsten kunnen hierdoor worden vergroot. Mogelijkheden via instituten als de Rijksuniversiteit Groningen, de Hanzehogeschool en NHL Stenden zijn legio. De schoolleiding zal dit in de komende planperiode stimuleren.

6. Wettelijke opdrachten

Na een inspectietraject waar we vanaf 2023 mee bezig zijn geweest (zie hoofdstuk 1) hopen we in december 2026 het predicaat voldoende te ontvangen. In de maanden die ons nog resten monitoren we nauwkeurig en systematisch de voortgang op basis van een checklist gebaseerd op het verbeterplan. Het belangrijkste zijn de voortgang op het punt van de basisvaardigheden (met name burgerschap) en de onderwijsresultaten. De inspectie heeft aangegeven in december “gedragen beleid” te willen zien: een doorleefde kwaliteitscultuur en doorleefd en gegrond beleid. En uiteraard moet dan het berekend eindoordeel van de onderwijsresultaten op orde zijn. (Zie paragraaf 6.2.)

6.1. Basisvaardigheden

In de afgelopen jaren is hard gewerkt aan de versterking van het onderwijs in de basisvaardigheden. Er zijn beleidsplannen geschreven en geïmplementeerd voor taal, rekenen en burgerschap. Voor digitale geletterdheid is dat nog niet het geval.

Er zijn maatschappelijke redenen om burgerschap en digitale geletterdheid extra aandacht te geven. We zien dat de verharding en polarisatie in de samenleving hand over hand toenemen. Digitaal pesten in al zijn verschijningsvormen maakt daar deel van uit. We vinden dat we als school een taak hebben om onze leerlingen vaardigheden aan te leren om hier mee om te gaan en op een genuanceerde en evenwichtige wijze bij te dragen aan onze samenleving. Ondertussen is het uiteraard ook waardevol om vaardigheden aan te leren om te profiteren van de digitale wereld. Door kennis over hoe die wereld werkt, waar de meerwaarde en de risico's liggen, weten leerlingen beter informatie te beoordelen en worden de mogelijkheden een mooie toevoeging in het leven. Zo dragen we bij aan burgerschap: kritische zelfstandig denkende burgers die opkomen voor hun belangen maar de verbinding niet uit het oog verliezen.

De komende vier jaar staan in het teken van het uitvoeren, borgen en verankeren van de geschreven beleidsplannen van Burgerschap, Taal, Rekenen, en het schrijven van een Hogeland breed beleidsplan op het gebied van digitale geletterdheid en daar uitvoering aan geven. Daarbij werken we toe naar een systeem waarbij leden van het team stelselmatig monitoren en ontwikkelen op deze gebieden, zoals we dit ook doen met de experts van formatief handelen. **(actie)**

6.1.1. Taal

In het Hogeland-brede taalbeleidsplan voor het tijdvak 2025-2029 staat:

Het Hogeland College werkt de komende vier jaar aan drie schoolbrede taaldoelen:

1. Taalgericht onderwijs in alle vakken

Alle vakken dragen bij aan de taalontwikkeling van de leerlingen door taal te integreren in het vakonderwijs.

2. Zicht op – en verbeteren van de taalontwikkeling van leerlingen

De school volgt systematisch de ontwikkeling van leerlingen op de vier taaldomeinen (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en taalverzorging) en stuurt bij op basis van duidelijke normen.

3. Leesplezier én leesvaardigheid versterken

De school vergroot het leesplezier én het leesniveau van leerlingen door structurele leesmomenten, een rijke leesomgeving en meetbare doelen voor leesmotivatie en leesvaardigheid.

In het taalbeleidsplan staan de verschillende taaldoelen vertaald in een concrete PDCA-cyclus. De komende vier jaar zullen wij uitvoering geven aan deze PDCA-cyclus.

6.1.2. Rekenen

In het Hogeland-brede rekenbeleidsplan voor het tijdvak 2025-2029 staat:

Het Hogeland College werkt de komende vier jaar aan drie schoolbrede rekendoelen:

1. Vakoverstijgend rekenonderwijs

Alle (waarbinnen rekenen of wiskunde een plaats inneemt) vakken en de betreffende docenten dragen bij aan de rekenontwikkeling van de leerlingen door dezelfde afspraken en strategieën toe te passen die herkenbaar en zichtbaar zijn voor de leerlingen.

2. Zicht op – en verbeteren van de rekenontwikkeling van leerlingen

De school volgt systematisch de ontwikkeling van leerlingen op de vier domeinen (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden) en stuurt bij op basis van duidelijke streefniveaus.

3. Rekenredzaamheid

Het zorgen voor een stevige basis wat betreft de rekenvaardigheid van leerlingen waarbij zij zo veel mogelijk de basisbewerkingen geautomatiseerd beheersen en een kritische houding hebben die hen in staat stelt hun rekenstrategieën nauwkeurig te beoordelen.

In het rekenbeleidsplan staan de verschillende rekendoelen vertaald in een concrete PDCA-cyclus. De komende vier jaar zullen wij uitvoering geven aan deze PDCA-cyclus.

6.1.3. Burgerschap

Een klemtoon leggen we op burgerschap. Het geïntroduceerde systeem (met hulp van Fawaka) moet nog meer worden uitgewerkt en doorleefd. Middels het gestructureerd opnemen van opdrachten in de jaarplannen werken we het geïntroduceerde systeem de komende jaren verder uit. Daarbij zorgen we ervoor dat we op korte termijn voldoen aan de wetgeving en op lange termijn inhoudelijk doorontwikkelen middels de PDCA-cyclus.

Het werken met de 11 thema's en met de dagstart aan de hand van actualiteit handhaven we. In de planperiode volgen we de beleidsdoelen zoals opgenomen in het beleidsplan. Twee maal per jaar zullen we evalueren. In gesprekken met de secties stelt de schoolleiding het burgerschapsonderwijs stelselmatig aan de orde.

Het beleidsplan Burgerschap van november 2025 is het uitgangspunt voor de doelstellingen en ontwikkelingen van de planperiode.

6.1.4. Digitale geletterdheid

Ook op digitale geletterdheid willen we een klemtoon leggen. In het schooljaar 2026-2027 zal het Hogeland-brede beleidsplan digitale geletterdheid afgerond en goedgekeurd moeten worden. In het concept beleidsplan wordt al richting gegeven aan de inhoud van digitale geletterdheid. Daarin staat:

- 1. Er is een curriculum voor digitale geletterdheid voor de onderbouw, waarin het leergebied zoveel mogelijk gecombineerd is met bestaande vakken en projecten.*
- 2. Met ingang van augustus 2027 is het curriculum voor digitale geletterdheid op alle locaties kerndoeldekkend en wordt het curriculum uitgevoerd in de praktijk.*
- 3. Met ingang van augustus 2027 is zichtbaar op de website, in het schoolplan en in de schoolgids hoe wij werken aan digitale geletterdheid.*

Dit leidt tot de volgende concrete uitwerking:

- *Digitale geletterdheid is een vakoverstijgend leergebied dat vraagt om betrokkenheid van alle docenten in de onderbouw.*
- *Digitale geletterdheid wordt geoefend tijdens de reguliere lessen (bijv. 'digitale systemen' bij Nederlands, 'data' bij wiskunde, 'digitale media en informatie' bij maatschappijleer).*

- *Projectmatig werken (bijv. profielwerkstukken, regionale projecten) biedt ruimte voor integratie en toepassing in betekenisvolle contexten.*
- *Docenten gebruiken gezamenlijke taal en doelen om samenhang te waarborgen.*

In het plan zal onder meer aandacht zijn voor omgaan met AI en met sociale media. In de basis zullen ook algemene vaardigheden moeten worden aangeleerd om om te gaan met de mogelijkheden van digitalisering. **(actie)**

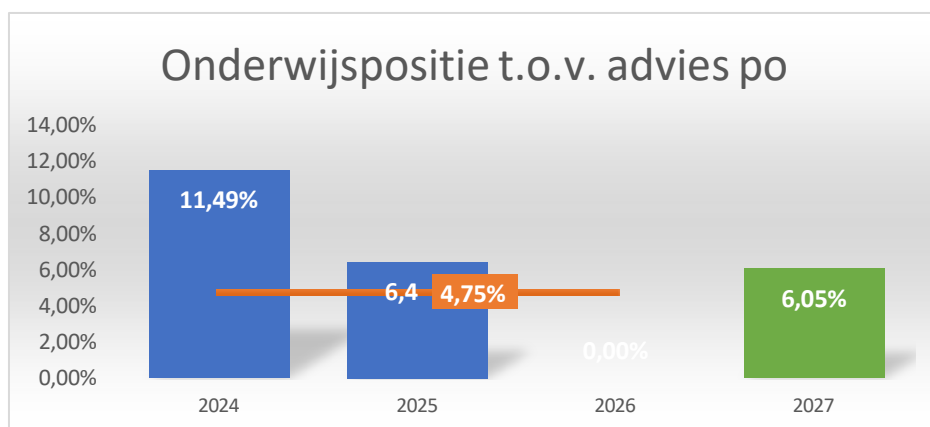
6.2. Onderwijsresultaten

Zoals gezegd werkt het Hogeland College hard aan het behalen van een voldoende rapport van de onderwijsinspectie aan het begin van de planperiode, in december 2026 is de verwachting. De cijfers betreffende de onderwijsresultaten zijn daarbij van groot belang. We zetten in deze paragraaf de meest recente gegevens op een rij. Op dit moment is de regel dat als twee van de indicatoren onvoldoende zijn, is het berekend eindoordeel dat de inspectie opstelt onvoldoende. In het nieuwe onderzoekskader krijgen de resultaten een minder grote rol. Dat maakt verschil met hoe het nu gaat en zal voor het Hogeland College gunstiger uitpakken

In de afgelopen periode is een scherper beeld ontstaan van onze onderwijsresultaten en van de mogelijkheden om daar gericht invloed op te blijven uitoefenen. Een hoofddoelstelling van het beleid is om in de komende planperiode deze cijfers groen te laten zijn. Middels de in de afgelopen tijd aangescherpte aandacht voor kwaliteitszorg (zie het volgende hoofdstuk) zullen we dit systematisch blijven monitoren en indien nodig maatregelen treffen.

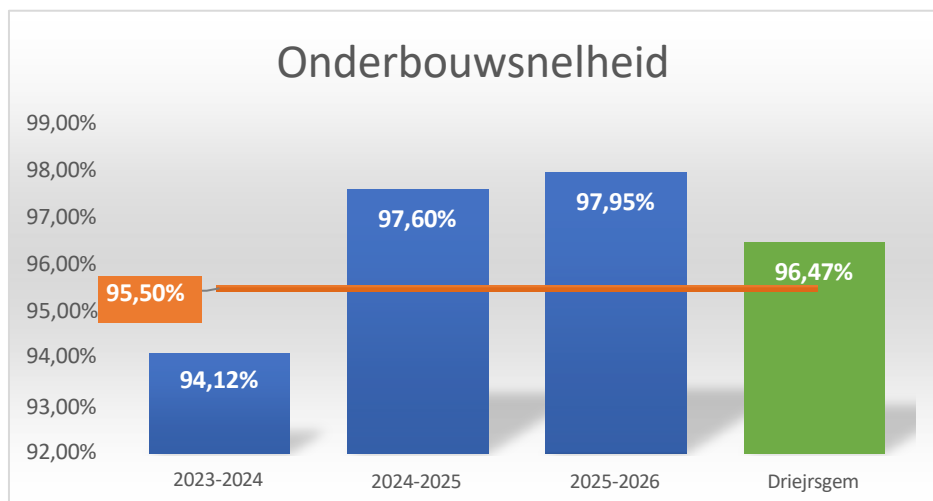
6.2.1. Onderwijspositie

In deze indicator worden de onderwijspositie van de leerling in leerjaar drie en het ontvangen basisschooladvies in groep 8 tegen elkaar afgezet. Onze ambitie is boven de norm uit te komen. We duiken er nu onder. Dat betekent dat er te weinig leerlingen uiteindelijk op de geadviseerde plek zitten. Waar ligt dit aan? Dat zullen we nader onderzoeken. **(actie)**



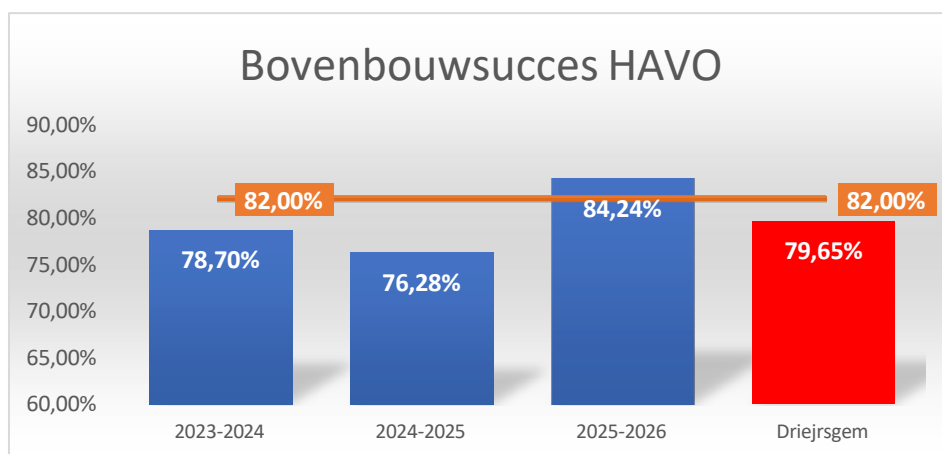
6.2.2. Onderbouwsnelheid

Bij deze indicator is de vraag: hoeveel procent van de leerlingen zit na 2 jaar in het derde leerjaar? Deze indicator is bedoeld om te bepalen hoeveel leerlingen onvertraagd overgaan van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3.



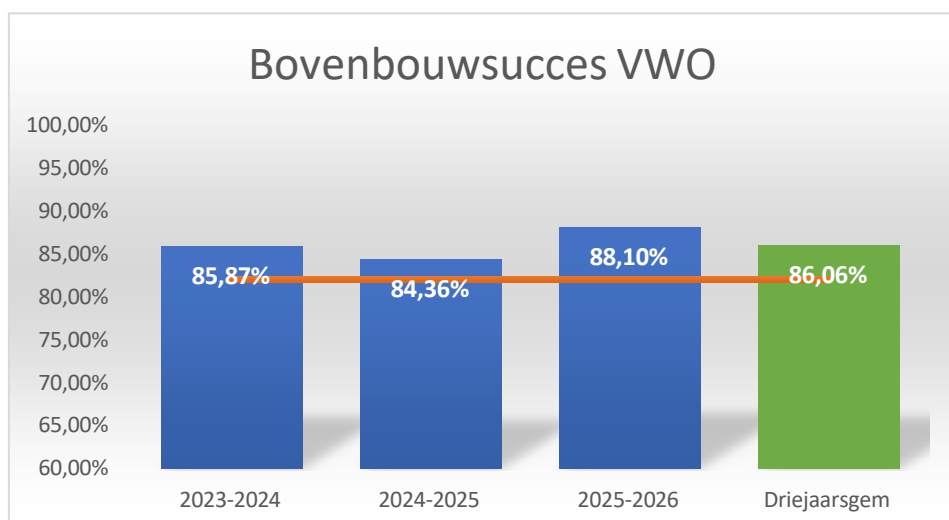
6.2.3. Bovenbouwsucces havo

Voor deze indicator bepalen we voor elke leerling in de bovenbouw havo vanaf leerjaar 3 of de overgang naar het volgend schooljaar succesvol is of niet.



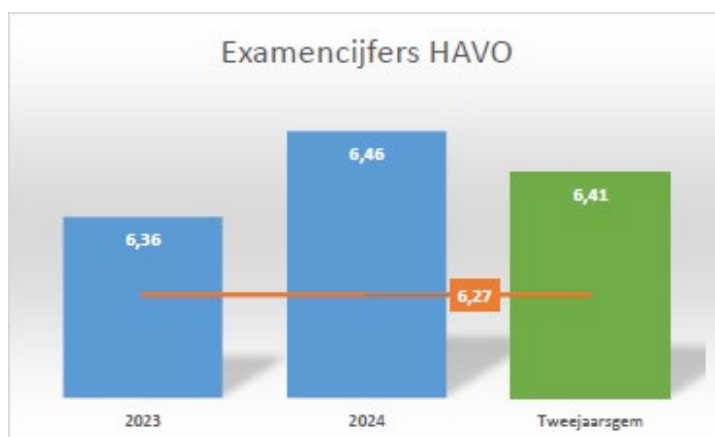
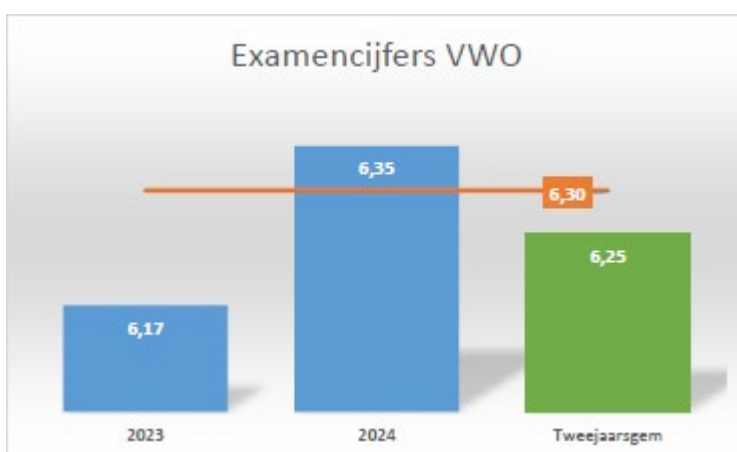
6.2.4. Bovenbouwsucces vwo

Voor deze indicator bepalen we voor elke leerling in de bovenbouw vwo vanaf leerjaar 3 of de overgang naar het volgend schooljaar succesvol is of niet.



6.2.5. Examenresultaten

De indicator Examencijfers gaat over het gemiddeld cijfer van het centraal examen van alle vakken in een onderwijssoort. Alle vakken met een centraal examencijfer die meetellen bij de uitslagbepaling, worden meegenomen.



7. Kwaliteitszorg

In de afgelopen periode heeft de school, mede onder invloed van het inspectieoordeel, veel aandacht besteed aan het aanscherpen van de kwaliteitszorg. Dit heeft geleid tot het Handboek Kwaliteit, een grondig document waarin alle relevante kwaliteitselementen van onze school en de monitoring daarvan beschreven staan. Onder leiding van de adviseur kwaliteit, die onder meer de kwaliteitskalender bewaakt, is de school inmiddels getraind in het omgaan met deze processen. Belangrijkste doel van de komende planperiode is om deze processen nog verder in te slijpen en ze door regelmatige evaluatie nog te versterken. Het gebruik van Onspect als kwaliteitsplatform moet ons gaan helpen de processen inzichtelijker te maken en het beleid over de hele linie te realiseren. Een van de acties zal liggen in het verder checken en vullen van Onspect naar aanleiding van het terugkoppelingsdocument. Het doel is over 2 jaar de kwaliteitszorgcyclus volledig in Onspect te draaien. Waar dat van toepassing is, moet de PDCA-cyclus zichtbaar zijn. Bovendien is het belangrijk om bij iedereen het besef dat aandacht voor kwaliteit vanzelfsprekend is verder in te laten dalen. Elke medewerker realiseert zich dat hij onderdeel is van de kwaliteitsborging. De kwaliteitspet past op ieder hoofd. Het is in het belang van onze leerlingen.

7.1. Zelfevaluatie

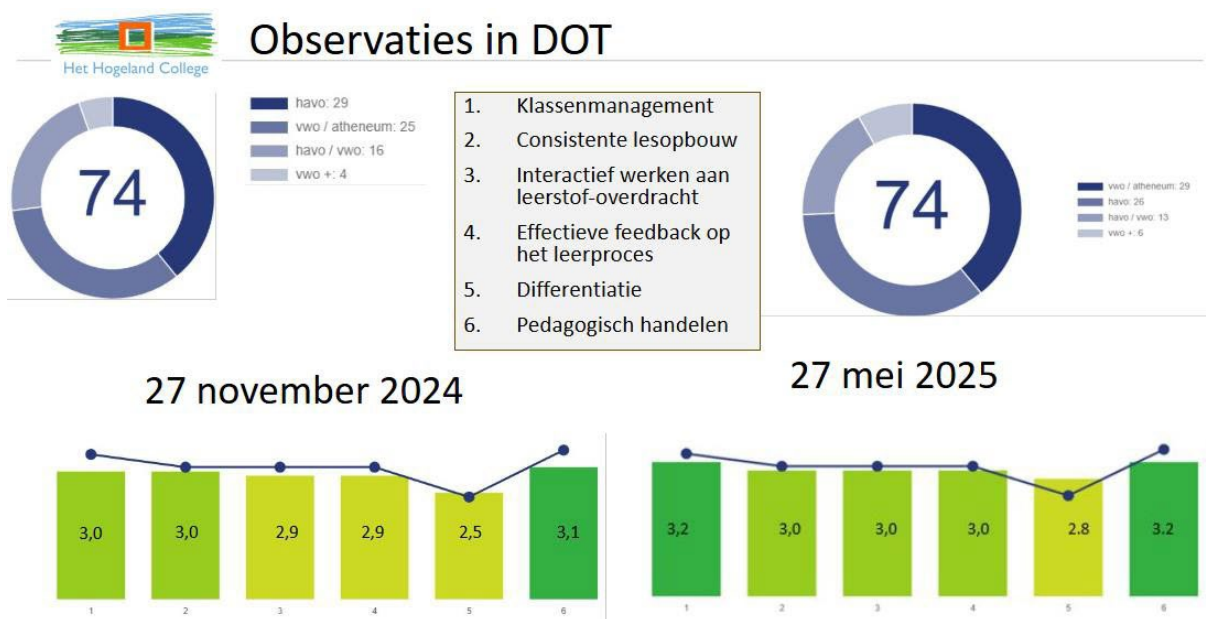
In 2023 heeft de school de DOT (Digitale Observatie Tool) ingevoerd. Deze tool wordt breed gebruikt op de reviewdagen (zie hierna) maar ook door de schoolleiding in het kader van lesbezoeken als voorbereiding op het voortgangsgesprek en door docenten die bij collega's gaan kijken. Daarmee is een cultuur ontstaan waarin het normaal is om bij elkaar in de les te kijken dan wel iemand in je les te ontvangen.

Twee maal per jaar vindt een reviewdag plaats. Een groepje docenten bezoekt in duo's de lessen van collega's. Daarbij worden de DOT, de leskaart en de lesbrief gebruikt. Soms is er een speciaal thema zoals formatief handelen. Gedurende de dag worden meer dan 50 lessen bezocht, elke docent komt meermaals aan de beurt. Op dit moment wordt een vernieuwde leskaart getest door de werkgroep formatief handelen.

Deze reviewdagen komen naast de lesbezoeken van de werkgroep formatief handelen. Bovendien wordt er gewerkt aan een locatie-overstijgend auditteam. (Zie de volgende paragraaf)

Voor het OOP vinden op vergelijkbare wijze reviewmomenten plaats aan de hand van BOOT, een 360 graden feedback tool.

Ook de voortgang van dit beleidsplan wordt regelmatig geëvalueerd. **(actie)**



7.2. Kwaliteitszorg Hogeland-breed

Naast de zorg voor onze eigen kwaliteit als locatie dragen we uiteraard ook bij aan de Hogeland-brede verdere ontwikkeling van kwaliteitszorg. Hierover is het Strategisch Beleidsplan 2026-2030 duidelijk. Zonder op deze plaats in herhaling te treden, noemen we een paar elementen daaruit. Eerder in dit plan zijn verschillende daarvan al benoemd. Zie bijvoorbeeld de aandacht voor de vakwerkplannen in paragraaf 5.5.3. en de aandacht voor de basisvaardigheden zoals beschreven in hoofdstuk 6. Als locatie zullen we verder ook graag ons steentje bijdragen aan het holding-brede kennisplatform en schoolbrede auditteam waarover het Strategisch Beleidsplan spreekt. Ook zijn we bezig met het versterken van het schoolbrede kwaliteitszorgsysteem middels het platform Onspect. Zie bijvoorbeeld paragraaf 5.5.3.

Tot slot noemen we hier de aandacht voor professionalisering. Professionalisering is nooit klaar. Daarbij denken we dan niet alleen aan de voortdurende aandacht voor deskundigheidsbevordering maar ook aan de professionele houding. Elke medewerker van onze school staat open voor feedback en doet daar zijn voordeel mee. Elke medewerker van onze school is ook bereid om waar nodig op een constructieve wijze feedback te geven. Wat we dagdagelijks trachten te doen met en voor onze leerlingen, dat doen we ook onderling.

8. Ambities

8.1. Tijdpad

In de voorgaande bladzijden zijn de ambities van onze school zo concreet mogelijk beschreven. Uiteraard zullen die scherper omlijnd raken naarmate de planperiode verstrijkt. In dit hoofdstuk geven we bij wijze van afsluiting een overzicht van concrete resultaten in de vorm van een tijdpad. In de eerste kolom wordt verwezen naar de plaats in dit beleidsplan waar het betreffende onderwerp wordt behandeld. De overige kolommen spreken voor zich.

In paragraaf 2.4. zijn de einddoelen geformuleerd. Die zijn ook in het tijdpad opgenomen.

Tijdpad

Par.	Onderwerp	Resultaat	Datum klaar	Verantwoordelijk
2.1.	Context leerlingen	Plaats in het curriculum	1 maart 2027	Schoolleiding
2.4.	Onderbouw en bovenbouw	Vakoverstijgend werken volledig geïntegreerd	1 juli 2030	Schoolleiding
2.4.	Bovenbouw	3 stromen-land volledig uitgewerkt	1 juli 2030	Schoolleiding
2.4.	Bovenbouw	PGP volledig geïntegreerd in havo en vwo	1 juli 2030	Schoolleiding
2.4.	Kwaliteit	Onderwijskwaliteit op orde	1 juli 2030	Schoolleiding
5.1.	Vakoverstijgend onderwijs onderbouw	Doorontwikkeling projecten in derde leerjaar.	1 juli 2027	Teamleider OB
5.1.	Projectonderwijs onderbouw	Vastleggen in draaiboeken. Verankeren in vakwerkplannen.	2026-2027	Teamleider OB
5.2.	Invoering PGP	Invoering PGP in havo	1 sept. 2027	Conrector
5.2.	Invoering PGP	Invoering PGP in vwo	1 sept. 2028	Conrector
5.2.	Invoering PGP	Projectplan	1 sept. 2026	Schoolleiding
5.2.1.	Opbouwen netwerk	Bedrijvennetwerk	1 sept. 2027	Projectteam PGP
5.3.	Drie stromen	Herzien keuzebegeleiding	1 okt. 2026	Decanaat
5.4.1.	Nieuwe lessentabel	Evalueren na 1 jaar	1 juni 2027	Schoolleiding
5.4.2.	Toetsbeleid	Vastleggen in document	1 febr. 2027	Schoolleiding
5.4.3.	Ondersteuning	Discipline Magister	doorlopend	Schoolleiding
5.4.4.	Coaching	Inzetten leerlijn	1 nov. 2026	Schoolleiding
5.4.4.	Coaching	Evalueren	1 maart 2027	Wgr. coaching
5.4.6.	Scrummen	Besluit over vervolg op basis van evaluatie	1 mei 2028	Schoolleiding
5.5.3.	Vakwerkplannen	Aansluiten op Onspect	1 juni 2027	Schoolleiding
6.1.	Basisvaardigheden	Interne deskundigen om te monitoren	1 september 2027	Schoolleiding
6.2.1.	Onderwijspositie	Nader onderzoek	1 januari 2027	Schoolleiding
6.1.4.	Digitale vaardigheden	Beleidsplan schrijven	1 januari 2027	Schoolleiding
7.1.	Evaluatie	De voortgang van dit beleidsplan wordt jaarlijks in april en december geëvalueerd.	December 2026 (1 ^e evaluatie)	Schoolleiding

8.2. Consequenties voor huisvesting, financiën of formatie

Uiteraard heeft het beleid dat in dit plan beschreven staat gevolgen voor financiën en formatie, al was het maar omdat bij de beleidsontwikkeling ook de notie haalbaar en betaalbaar is gehanteerd. De insteek van het bovenbouwbeleid, om maar een voorbeeld te noemen, is uitdrukkelijk om het onderwijs betaalbaar te houden en om het ook voor de toekomst te kunnen blijven vormgeven. Op grootscheepse consequenties voor de begroting of ander Hogeland-breed beleid hoeven we in dit bestek niet te wijzen.