



Het Hogeland College

Locatie ondersteuningsprofiel

Warffum
2025-2026

Juni 2025

Vastgesteld met instemming van de MR d.d. 2 juli 2025

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Missie, visie, ontwikkeling en ondersteuning	3
2.1	Missie en visie en onderwijsontwikkeling	3
2.2	Ontwerpcriteria voor de onderwijsontwikkeling	3
3	Onze ondersteuningsambitie	5
3.1	Passend en inclusieve onderwijs ondersteuning.	5
3.2	Basisondersteuning (niveau 1 en 2)	5
3.3	Extra ondersteuning (niveau 3)	6
3.4	Overzicht van de aangeboden basis- en extraondersteuning	6
3.5	Functionarissen, 1 ^e , 2 ^e en 3 ^e lijn	8
3.6	Reboundvoorziening: PITSTOP	9
3.7	Verzuimcoördinatie:	10
3.8	Vervroegde profielkeuze	10
4	Grenzen gekoppeld aan het onderwijsaanbod op onze school	10
4.1	Onvoldoende aanwezigheid op school:	11
4.2	Inspanningsverplichting in afwachting van plaatsing elders	12
4.3	Procedure verschil van inzicht passende plek	12
4.4	Aansluiting (onderwijs)ketenpartners/arbeidsmarkt (check)	12
5	Ondersteuningsstructuur Het Hogeland College, Warffum	13
6	Plannen die in de school aanwezig zijn	14

1 Inleiding

Met dit school ondersteuningsprofielplan sluiten we aan bij het school ondersteuningsplan van Het Hogeland College van 2024-2028: "Je wordt gezien". We bieden in dit profiel een inkijkje in de organisatie van de specifieke ondersteuningsstructuur van de HAVO/VWO locatie van het Hogeland College- te Warffum

2 Missie, visie, ontwikkeling en ondersteuning

2.1 Missie en visie en onderwijsontwikkeling

Missie

Op Het Hogeland College ontwikkelen alle leerlingen zich in een veilige en respectvolle omgeving met kwalitatief goed onderwijs tot zelfstandige, actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers van de toekomst.

Visie

Binnen Het Hogeland College heerst een veilige sfeer waarin jij je samen met je coach, docenten en medeleerlingen kunt ontwikkelen aan de hand van doelgericht onderwijs waarbij keuzevrijheid een belangrijk aspect is. Door middel van reflectie en formatief handelen leer je waar je talenten liggen, wat je aandachtspunten zijn en welke stappen jij bewust kunt nemen om verder te komen.

Op school leggen we verbanden tussen vakken waardoor je de wereld om je heen beter leert begrijpen. Zelfstandig én samen met anderen onderzoek je doelgericht vraagstukken, kom je tot antwoorden en ontwerp je oplossingen. Hierbij leer je om op respectvolle manier met elkaar te communiceren, feedback te geven en te ontvangen en tot een goed resultaat te komen. Je levert zelfstandig een bijdrage aan de groepsopdracht en voelt je tegelijkertijd samen verantwoordelijk om tot leren en ontwikkelen te komen.

Daar waar mogelijk wordt er bij opdrachten een verbinding gelegd naar de wereld om je heen. Actualiteiten en situaties uit je omgeving of de regio worden hierbij als uitgangspunt genomen zodat wat je leert betekenis krijgt. Hierdoor ga jij als (wereld-)burger actief nadenken over hoe jij je tot de snel veranderende wereld om je kunt verhouden en hoe jij hier een actieve bijdrage aan kunt leveren.

2.2 Ontwerpcriteria voor de onderwijsontwikkeling

De ambitie van Het Hogeland College is het bieden van kwalitatief goed, thuisnabij onderwijs met rijke keuzemogelijkheden voor de leerlingen van Het Hogeland, onderwijs dat motiverend is voor leerlingen én docenten, en dat ook gerealiseerd kan worden bij een teruglopend aantal leerlingen.

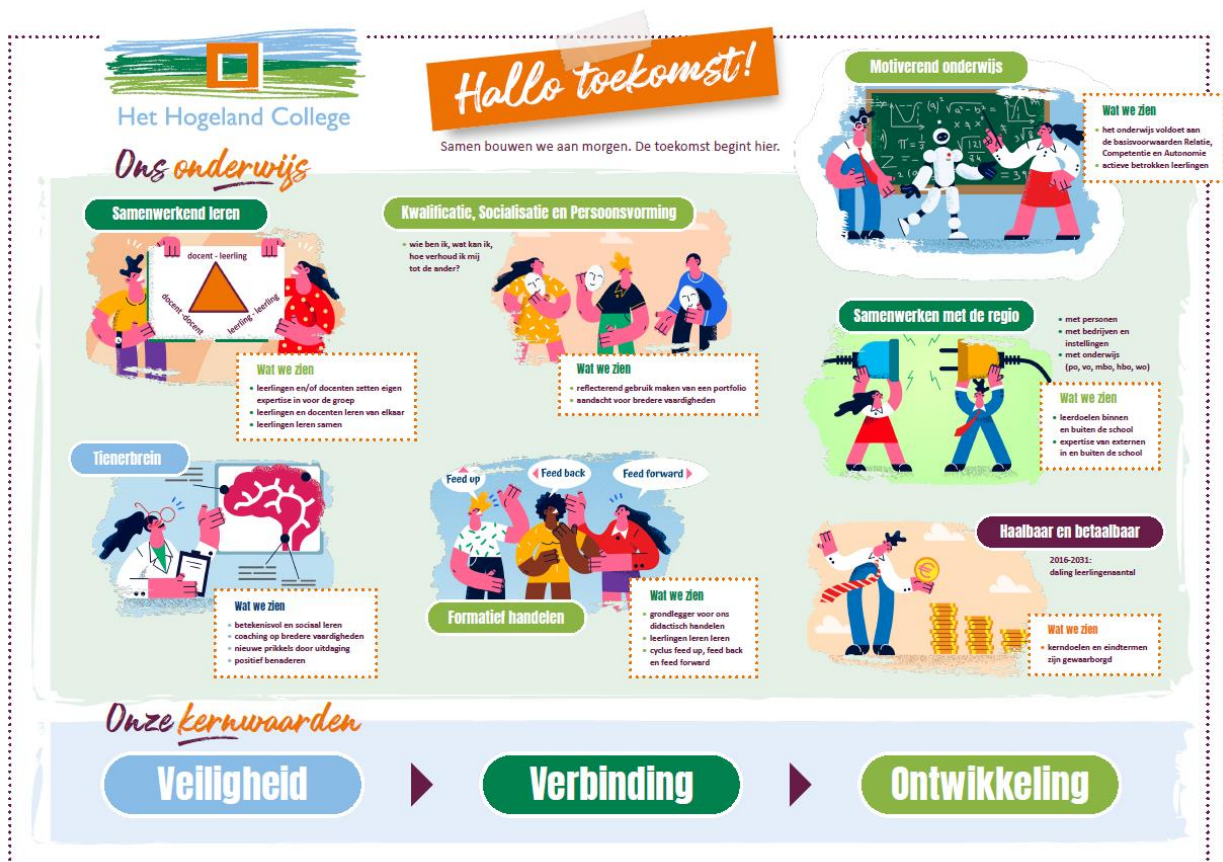
Zo wil Het Hogeland College op alle locaties de leerlingen maximale ontwikkelkansen bieden in een stabiele en veilige leeromgeving, met ruimte voor het individu en aandacht voor elkaar, in verbondenheid met de partners in de regio, met wie we samen verantwoordelijkheid nemen voor leren en ontwikkelen op alle leeftijden met de regio als klaslokaal.

Locatie ondersteuningsprofiel
Warffum 2025-2026

Om dit onderwijs op Het Hogeland College te realiseren zijn er op basis van literatuurstudie en onderzoek ontwerpcriteria vastgesteld, die richting geven aan de inrichting van ons onderwijs:

- Motiverend onderwijs
- Haalbaar en betaalbaar
- Formatief handelen
- Samenwerkend leren
- Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming
- Samenwerken met de regio
- Tienerbrein

(zie ook afbeelding)



3 Onze ondersteuningsambitie

Voor het schooljaar 2025-2026 hebben we voor onze school de volgende school specifieke ondersteuningsambities geformuleerd:

Ondersteuningscultuur en –structuur versterken door professionalisering van docenten en andere medewerkers passend bij de ingezette duurzame ontwikkeling.

- Versterken inzet experts in de 2^e lijn structuur waardoor in de basisondersteuning er extra begeleiding geboden kan worden rondom ADHD/ASS problematiek, “motivatie”, “groepsdynamiek en klassencultuur”.
- Inzet op versterken van de groepsdynamiek en klassencultuur door meer expertise in het team te verwerven en deze expertise breder te delen.
- Begeleiding of aanpassingen in het onderwijs die het volgen en aanbieden van onderwijs vergemakkelijken.
- Aanbieden van talentbegeleiding, dyslexie ondersteuning, Check In Check Out

Versterken en uitbreiden interne ondersteuningstrajecten op alle locaties om daarmee een ondersteuningsaanbod met passende extra ondersteuning realiseren

- **De reboundvoorziening Pitstop versterken en verder uitbouwen tot voorziening op maat met passende arrangementen voor leerlingen met leer- en gedragsproblemen.**
- Een goed werkende meldkamer waarbij ingezet wordt op juiste registratie van verzuim leidt tot versnelde acties om problematiek vroegtijdig bij leerlingen te signaleren en de juiste maatwerkacties uit te zetten. Dit wordt uitgevoerd door een verzuimmedewerker.
- Het aantal leerlingen dat uitvalt en daarmee thuis komt te zitten terugdringen zodat er een geen thuiszitters meer zijn maar wel passende onderwijsarrangementen die een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een leerling.

3.1 Passend en inclusieve onderwijs ondersteuning.

In het Samenwerkingsverband is afgesproken dat elke school basisondersteuning biedt. Het betreft hier planmatig en handelingsgericht ondersteunen gericht op preventie en licht curatieve interventies.

Als de basisondersteuning, geboden in de ondersteuningsstructuur van de school, ontoereikend is om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren kan extra ondersteuning worden geboden.

3.2 Basisondersteuning (niveau 1 en 2)

Uitgaande van onze visie op begeleiding en het ondersteuningsaanbod op drie niveaus ziet de basis ondersteuningsstructuur op de locatie HV van Het Hogeland College er als volgt uit:

- Docenten en in het bijzonder de mentor/coach zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat in de klas.
- De mentor/coach volgt de ontwikkeling van de leerling en is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en collega-docenten Coachend begeleiden waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden vastgesteld is de basisvoorwaarde. Hierop worden het onderwijsaanbod, zowel de didactische als pedagogische benadering en evt. aanvullende ondersteuningsafspraken afgestemd.
- In de basisondersteuning kan specifieke ondersteuning aan individuele leerlingen of groepen van leerlingen worden aangeboden. Dit betreft dan bijv. executieve vaardigheden, dyslexiebegeleiding, faalangsttraining of talentbegeleiding enz.

3.3 Extra ondersteuning (niveau 3)

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning, bestaat de extra aanvullende ondersteuningsstructuur.

- Deze extra ondersteuning staat individueel per leerling vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Doel van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) is het versterken van de gewenste samenwerking met leerling, ouders en externe (keten) partners. Dit moet leiden tot het bieden van ondersteuning waarmee het uitstroomperspectief in relatie tot een passende leerroute ook daadwerkelijk gerealiseerd kan worden.
- In het ontwikkelingsperspectief (OPP) is doelgericht, systematisch, inzichtelijk en transparant uitgewerkt en vastgesteld:
 - De ondersteuningsvraag, de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan.
 - De bevorderende en belemmerende factoren om te komen tot leren en ontwikkeling.
 - Een beschrijving van te bieden ondersteuning en begeleiden met evt. afwijking van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- Het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt pas vastgesteld nadat de ouder(s) en leerling hiermee hebben ingestemd.
- Er volgt altijd registratie van het ontwikkelingsperspectief (OPP) in het Register Onderwijsdeelnemers, het ROD.
- Het extra ondersteuningsaanbod kent o.a. verschillende maatwerktrajecten met zowel samenwerking met externe ketenpartners als de eigen maatwerktrajecten waaronder ook reboundvoorzieningen in de scholen.

3.4 Overzicht van de aangeboden basis- en extraondersteuning.

De verschillende vormen van ondersteuning die geboden worden op onze locatie/school staan hieronder uitgewerkt met een onderverdeling in basisondersteuning, niveau 1 en 2 en extra ondersteuning, niveau 3.

Basisondersteuning niveau 1 – groepsniveau

Ondersteuningsactiviteit	Warffum-HAVO/VWO
Mentoraat/coaching	x
Mentor/coach gesprekken	x
Portfoliogesprekken	
Driehoeksgesprekken	x
Loopbaanbegeleiding	x
Ouder- en thema-avonden	x
Warme overdracht	x
Bijzondere thema-activiteiten rondom groepsvorming, pesten, respect en gebruik social media	x

Locatie ondersteuningsprofiel
Warffum 2025-2026

Basisondersteuning: individueel/groep (niveau 2)

Ondersteuningsactiviteit	Warffum-HAVO/VWO
Ondersteunings-coördinatie	x
Leerjaarcoördinatie/teamleiding	x
Dyslexieondersteuning	x
Rots en water training	x
Zelf samen training	x
Faalangst training	x
Faalangstexamentraining	x
Huiswerkondersteunings lessen W.o. Nederlands, wiskunde, Engels, enz.	x
Leren leren	x
Taalondersteuning	x
Rekenondersteuning	x
Training/begeleiding executieve vaardigheden	x
NT2	x
Dyscalculieondersteuning	x
Diagnostiek (afname intelligentietesten e.d.)	x
Gesprekken vertrouwenspersoon	x
Talentbegeleiding (hoogbeg.)	x
Talent aanbod breed EQ	
Social mediagebruik	x
Motivatatieproblematiek	x
Ondersteuning bij ADHD/ASS	x
Groepsdynamiek en Klassencultuur	x
Samenwerking ECT	x

Extra ondersteuningsactiviteiten (niveau 3)

Ondersteuningsactiviteit	Warffum-HAVO/VWO
Orthopedagoog/diagnostiek	X (op inhuur basis)
OPP opstellen en bespreken	x
Rebound arrangement:	x (Pitstop)
• Check in/check out	x
• Volgkaart	
• Doorstart time out	
• Time out	x
• Trajectbegeleiding	x
Inschakelen externen – zie overzicht ketenpartners	x

3.5 Functionarissen, 1^e, 2^e en 3^e lijn

De 1^e lijn functionarissen

- Mentor/coach
- Docent/(T)OA
- Medewerker leerlingenzaken
- Expertdocent/specialist

In de eerste lijn is de mentor/coach de spil in de begeleiding; hij/zij houdt de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen in de gaten en is eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, hun ouders en collega's. Het gaat hier om de begeleiding aan alle leerlingen in het primaire proces en om een goed, veilig leer- en leefklimaat in de klas zodat elke leerling zich kan ontwikkelen.

Kerntaak mentor/coach: begeleiden/coachen, signaleren en gesprekken voeren met leerlingen en/of ouders. In de 1e lijn creëren we sterke- en korte communicatielijnen, meer onderlinge samenwerking en directe verantwoordelijkheid in het team voor leerlingen; er kan een meer integrale ondersteuningsaanpak met meer maatwerk en trajectbegeleiding van leerlingen vorm krijgen.

De 2^e lijn functionarissen

- Ondersteuningscoördinator/orthopedagoog
- Teamleider
- Conrector/locatieleider
- Medewerker interne rebound/Pitstop
- Medewerker leerlingzaken met specifieke expertise t.a.v. leerondersteuning
- Vertrouwenspersoon

In de 2^e lijn is de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog kernfunctionaris op elke school. Zowel coördinerend en diagnosticerend. Hieronder staan de kerntaken van deze functionaris uitgewerkt.

De ondersteuningscoördinator richt zich in zijn of haar coördinerende werkzaamheden op leerlingen met ondersteuningsbehoeften op ondersteuningsniveaus 2 en 3 middels een duidelijk geformuleerde hulpvraag.

In de ondersteuning wordt samengewerkt met collega's in de school, ouders, gemeenten en de overige (keten) partners, kortom functionarissen in de zgn. 1e, 2e en 3e lijn.

De 3^e lijn functionarissen

Het betreft hier functionarissen van externe begeleidende instanties waar mee samengewerkt wordt. Zie ook overzicht ketenpartners bij paragraaf 4.

- GGD-arts en verpleegkundige,
- Leerplicht en RMC
- Medewerker VNN,
- Jeugdhulpverlening,
- Politie
- Mensenwerk Hogeland, o.a. schoolmaatschappelijk werk
- Jongerenwerk
- Expertisecentrum medewerker SWV

In bovengenoemd overzicht neemt de schoolmaatschappelijk werker een bijzondere plaats in doordat deze als externe gedurende gemiddeld twee dagen in de organisatie werkzaam is. De schoolmaatschappelijk werker richt zich op leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en biedt middels gesprekken kortdurende extra begeleiding. Indien nodig kan de schoolmaatschappelijk

werker doorverwijzen naar het Sociaal Team van de gemeente indien intensievere hulpverlening noodzakelijk is. In alle samenwerking staat één kind, één plan centraal.

3.6 Reboundvoorziening: PITSTOP

De Pitstop is een onderdeel van de ondersteuningsstructuur van Het Hogeland College in Warffum en is gericht op het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen voor wie in de reguliere schoolsetting geen passend arrangement te realiseren is. De Pitstop biedt opvang, onderzoek en het schakelen naar een passend perspectief. De Pitstop biedt leerlingen met (ernstige, de basisondersteuning overschrijdende) leer- en gedragsproblemen de mogelijkheid om hun onderwijsloopbaan voort te zetten in een rustige, kleine setting en om met gerichte begeleiding binnen vier weken tot drie maanden weer het reguliere leertraject op te kunnen pakken binnen de reguliere school dan wel elders. Doel is om de leerling perspectief en onderwijs te kunnen bieden om op die manier schooluitval te voorkomen.

De doelgroep van de Pitstop bestaat uit leerlingen:

- Met gedragsproblemen/grensoverschrijdend of (dreigend) ontspoord gedrag waarbij al dan niet de veiligheid in het geding is van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers van de school
- Met problemen gerelateerd aan de eigen schoolloopbaan (motivatie, verzuim, schorsing)
- Met ontwikkelingsproblematiek (met al dan niet geclassificeerde stoornis)
- Die in staat zijn de reflecteren op het eigen handelen en gemotiveerd zijn om de schoolloopbaan tot een succes te maken
- In alle gevallen geldt dat de leerling niet in staat is om onderwijs te volgen binnen de reguliere klas en er nog geen passende onderwijsplek en/of aanpak is gevonden om tegemoet te komen aan de behoeften van de leerling

Contra-indicaties:

- Leerlingen die met aanpassingen en/of ondersteuning op het eerste, tweede of derde niveau (zie ondersteuningsplan) in staat zijn lessen te volgen in de reguliere schoolsetting
- Leerlingen voor wie er geen uitzicht is op terugkeer in de klas binnen het reguliere onderwijs en het reguliere onderwijsprogramma
- Leerlingen die een gevaar zijn voor zichzelf en/of anderen op school

Het doel en de opzet van de Pitstop

In de Pitstop wordt nauw samengewerkt tussen de medewerker van de Pitstop, het ondersteuningsteam, coaches, docenten, teamleiders, de leerling, ouders, externe ketenpartners, zoals de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdarts en het Samenwerkingsverband VO Ommelanden. Op die manier kunnen we gezamenlijk werken aan het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Doel is om voor leerlingen bij aanvang van het Pitstoptraject een OPP te (her)schrijven en een begin te maken met het -deels- hervatten van het reguliere onderwijs en het borgen van verbeteringen. De basis voor de extra begeleiding is het ontwikkelingsperspectief OPP, waarbij het uitgangspunt het bieden van maatwerk is. Het OPP wordt opgesteld a.d.h.v. informatie van de basisschool, gesprekken met de leerling en ouders/verzorgers en de coach. Indien nodig wordt door de orthopedagoog aanvullend (diagnostisch) onderzoek verricht. In het OPP wordt het arrangement beschreven dat de leerling zal volgen binnen de Pitstop. Zodra een leerling zal starten in de Pitstop, vindt een overdracht plaats tussen het ondersteuningsteam en de medewerker Pitstop.

3.7 Verzuimcoördinatie:

De verzuimcoördinator heeft de verantwoordelijkheid om de absentie van leerlingen op te volgen door passende acties uit te zetten. Alle afspraken worden in Magister vastgelegd.

Als een leerling gedurende de dag ziek wordt, meldt de leerling zich bij de conciërge. De conciërge neemt, in het geval van een onderbouwleerling, eerst contact met de ouder(s)/verzorger(s) op.

Leerlingen die uit de les verwijderd worden, melden zich bij leerlingzaken en worden daar opgevangen. Indien het kantoor niet bemand is, kunnen de leerlingen zich melden bij de conciërge.

3.8 Vervroegde profielkeuze

Een vervroegde profielkeuze kan door een coach worden aangevraagd worden bij het ondersteuningsteam voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Gedacht kan worden aan leerlingen die wegens fysieke en/of psychische problematiek een verminderde belastbaarheid hebben. Het ondersteuningsteam onderzoekt de aanvraag en wint informatie in bij betrokken partijen, zoals ouders/leerling en deskundigen. Als het ondersteuningsteam besluit dat het doen van vervroegde profielkeuze de meest passende aanpak is voor de leerling, schrijft de ondersteuningscoördinator o.b.v. beschikbare informatie en het leerlingdossier een onderbouwing. De aanvraag en onderbouwing worden door de ondersteuningscoördinator voor definitieve goedkeuring naar de teamleider verzonden. Bij goedkeuring door de teamleider informeert de coach de betreffende leerling en ouders en worden afspraken gemaakt over de ingangsdatum van het nieuwe vakkenpakket. De medewerker leerlingenzaken informeert de betrokken docenten over de vervroegde profielkeuze van de leerling. De decaan speelt in dit proces een adviserende rol. In de bijlage is de werkwijze schematisch weergegeven.

4 Grenzen gekoppeld aan het onderwijsaanbod op onze school

Het Hogeland college biedt regulier voortgezet onderwijs en sinds mei 2023 ook ISK onderwijs aan nieuwkomers van 12-18 jaar. Voor de vaststelling of een leerling plaatsbaar is in het reguliere VMBO en HAVO VWO onderwijs geldt het uitgangspunt dat er voor plaatsing van een leerling een haalbaar vastgesteld perspectief moet zijn gericht op het behalen van een diploma passend bij de locatie waar de leerling geplaatst wordt.

Voor het ISK onderwijs wordt voor elke leerling een uitstroomprofiel bepaald rondom leerbaarheid en daarmee moet de leerling plaatsbaar zijn in onderwijs route 1, 2 of 3. Voor een verdere uitwerking van toelaatbaarheid en plaatsing verwijzen we naar het ondersteuningsprofielplan

In alle gevallen zullen de betrokken leden van de toelatingscommissie van de verschillende locaties bij aanmelding van een leerling een individuele afweging maken. De basisfactoren voor leren en ontwikkeling: leerbaarheid, zelfredzaamheid en belastbaarheid van de leerling in samenhang met de kwantitatieve gegevens over tot nu toe behaalde resultaten in PO of toeleverende VO school spelen een belangrijke rol.

Als we kijken naar grenzen aan ondersteuning in ons onderwijs dan maken we een onderscheid tussen **toelaatbaarheid** en **plaatsbaarheid**.

- Voor het **vaststellen van toelaatbaarheid** van een leerling zijn er de toelatingseisen die (deels) wettelijk zijn vastgelegd. Daarvoor zijn de naw-gegevens, het overdrachtdossier, de plaatsingswijzer en aanvullende gegevens via OSO van de leerling aangeleverd door de basisschool voor 1 april van het lopende schooljaar. Uitgangspunt voor toelating is dat de leerling in staat moet zijn om een diploma op één van de aangeboden niveaus te behalen.
- Bij de **afweging of een leerling al dan niet geplaatst kan worden** op school, wordt gekeken of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van deze leerling. In overleg met de ouders

wordt besproken of de extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft geboden kan worden. Als een leerling niet geplaatst kan worden verplicht de zorgplicht Passend Onderwijs ons als school om in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) een passende (onderwijs)plek te vinden.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om leerlingen al dan niet toe te kunnen laten en te plaatsen zijn:

- **De match tussen de ondersteuningsvraag van de leerling en het ondersteuningsaanbod van de school:**

Wanneer de ondersteuningsvraag door de school niet gerealiseerd kan worden omdat er meer nodig is dan de geboden basis – en extra ondersteuning, zullen wij in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling (aangemelde of al zittende leerling), de partners in het Samenwerkingsverband en in samenwerking met de (keten)partners op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

U kunt dan denken aan:

- Te complexe gedragsproblematiek
- Te weinig leerbaarheid
- Een negatief advies van de school van herkomst
- Het niet voldoen aan de toelatingscriteria van de locatie waar de leerling wordt aangemeld
- De leerling zich niet houdt aan de regels en afspraken in ondertekende
- ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Er medische hulp geboden moet worden en de leerling daardoor onvoldoende zelfredzaam is

(Dreigende) Verstoring van rust, orde en veiligheid:

Het uitgangspunt binnen ons onderwijsaanbod is dat de leerling uitdagend en kwalitatief goed onderwijs krijgt aangeboden op basis waarvan het uitstroomperspectief: “Het behalen van het diploma in een passende leerroute is”. Indien er een situatie ontstaat waarbij verstoring van orde, rust en veiligheid ontstaat, maatwerkroutes niet meer geboden kunnen worden, kan op dezelfde manier als hierboven gekeken worden naar een andere school of voorziening.

U kunt dan denken aan:

- Waarbij de leerling de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar zou kunnen brengen
- Er sprake is van. ernstig middelenmisbruik waarbij de veiligheid van de medeleerlingen of medewerkers in gevaar is.

4.1 Onvoldoende aanwezigheid op school:

Het betreft de situatie waarin een leerling frequent en langdurig afwezig is waardoor het behalen van een diploma in de passende leerroute niet mogelijk is. De hieronder beschreven **inspanningsverplichting** heeft dan niet geleid tot een kentering in de schoolgang van een leerling waardoor het behalen van een diploma in een passende leerroute niet mogelijk is.

U kunt dan denken aan:

- Vormen van schoolangst, zware depressiviteit of andere vormen van stoornissen welke resulteren in het niet naar school durven gaan
- De leerling (structureel) minder dan vier lesdagen per week aanwezig is en ondanks maatwerk niet tot leren in staat is

4.2 Inspanningsverplichting in afwachting van plaatsing elders

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg met ouder(s)/verzorger(s) van de leerling, de partners in het samenwerkingsverband en (keten)partners op zoek gaan naar de juiste plaats waar het onderwijs aan de leerling in samenhang met ondersteuning wel geleverd kan worden. In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Binnen de school geven wij als volgt vorm aan deze inspanningsverplichting:

- Een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de
- groep/klas wordt aangeboden;
- Begeleiding van onderwijs met plaatsing in een van de trajecten van de rebound/maatwerkvoorziening. Daarbij aangepaste aanwezigheidsafspraken in de vorm van af te spreken maatwerk waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie kan plaatsvinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Huidige al geplaatste leerlingen

Het kan voorkomen dat een leerling die al onderwijs volgt op één van de locaties van Het Hogeland College gedurende zijn of haar schooltijd een toename in de ondersteuningsbehoefte laat zien. Hierbij gelden dezelfde grenzen aan de ondersteuning als op het moment van de aanmelding.

4.3 Procedure verschil van inzicht passende plek

Indien u als ouder van mening verschilt met de school voor voortgezet onderwijs over de plaatsing van uw kind, dan kan de leerplichtambtenaar van uw gemeente worden ingeschakeld. Als u als ouder er met de school niet uitkomt, kunt u ook een ouderondersteuner/onderwijsconsulent vanuit het samenwerkingsverband inschakelen. Daarvoor kunt u contact opnemen met het SWV GO 20.02. De juiste gegevens vindt u op de website van het SWV GO.

4.4 Aansluiting (onderwijs)ketenpartners/arbeidsmarkt (check)

In het contact met externen zoals de ketenpartners is de uitdaging in onze schoolorganisatie om de korte lijnen vast houden.

Ketenpartners waarmee we samenwerken:

- Leerplicht
- Schoolmaatschappelijk werk en jongerenwerk organisaties
- Gemeente: toegang jeugd
- VNN
- Politie
- COA
- NIDOZ
- GGD
- JGZ

5 Ondersteuningsstructuur Het Hogeland College, Warffum

eerste lijn

Mentor/coach

Veilig leer- en leefklimaat

“Zelf en Samen” o.b.v.
Rots & Water

Ondersteuningsteam

(wekelijks overleg)

Coördinatoren OB – BB

Ondersteuningscoördinator

Ondersteunings-
coördinator

tweede lijn

Huiswerk-
begeleiding

Vakonder-
steuning

OB

BB

KVO

BBLL

Ondersteuning/begeleiding

- Studiebegeleiding: leren leren
- Talentbegeleiding
- ADHD/ASS
- Groepsdynamiek
- Dyslexiebegeleiding
- Faalangstreductietraining
- Check-in Check-out
- Diagnostiek

Individueel
traject,
waaronder
PitStop (OPP)

derde lijn

Externe hulpverlening

(GGD en schoolmaatschappelijk werk sluit eens per maand aan bij overleg ondersteuningsteam)

Schoolarts – schoolverpleegkundige (GGD)

Schoolmaatschappelijk werk

Casemanagers gemeenten

Externe zorgaanbieders (Lentis / Acare / Team 050 e.d.)

6 Plannen die in de school aanwezig zijn

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Hoe omgaan met incidenten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
School heeft veiligheidsbeleid	Actief toegepast
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving middels tevredenheidsonderzoeken	Jaarlijkse afname
Protocol Pesten	Actief toegepast